

# CONGRÈS NATIONAL AUTISME FRANCE 2 DECEMBRE 2023

S'autodéterminer  
lorsqu'on ne parle pas :  
un défi très réaliste...!



Louise ROBACZYNSKI-DEMORY



Albane PLATEAU

# CONGRÈS NATIONAL AUTISME FRANCE 2 DECEMBRE 2023

Socle du langage

CPS cognitives

CPS  
émotionnelles

CPS sociales

Part de  
l'environnement

Conclusion

« Le silence de ceux qui ne peuvent pas parler n'est jamais d'or. Nous avons tous besoin de communiquer et d'être en relation avec les autres, et pas seulement d'une seule manière, mais de toutes les façons possibles. C'est un besoin humain fondamental, un droit humain fondamental. Et c'est également de façon plus générale, une compétence humaine fondamentale. »

Bob Williams, co-fondateur de CommunicationFirst



**« The silence of speechlessness is never golden. We all need to communicate and to connect with each others. It is a basic need, a basic human right »**

Williams, 2000 (cité par Dell et al., 2008, et par Beukelman et al., 2020, puis par ISAAC, 2021)



# CONGRÈS NATIONAL AUTISME FRANCE 2 DECEMBRE 2023

Comment permettre à des personnes autistes qui n'utilisent pas une parole suffisamment efficace, de développer leur **véritable pouvoir d'agir: stratégies et outils concrets** pour les personnes et les environnements

Bref, **environnement capacitant, communication pour tous, et autodétermination!**



Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# CONGRÈS NATIONAL AUTISME FRANCE 2 DECEMBRE 2023

Vers un véritable pouvoir d'agir: stratégies et outils concrets pour les personnes et les environnements

LOUISE

Orthophoniste en SAMSAH TSA et en foyer de vie en accueil de jour « La Maison du Parc » à Chamalières (63), Fondation Jacques Chirac

Conseillère technique en équipe mobile d'appui à la scolarisation à Clermont-Ferrand (63), Institut Les Gravouses

Formatrice (START et CFUO), jurée ISAAC, bénévole RECITAL et engagée au sein de PAARI



BOI  
BE MORE.

#ISupportAUTISM  
AWARENESS



Orthophoniste

Chargée d'enseignement universitaire (CFUO de Rouen)

Membre du Conseil Scientifique d'Isaac Francophone

Membre du Comité d'éthique de la FNO



BOI  
BE MORE.

#ISupportAUTISM  
AWARENESS



ALBANE

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# CONGRÈS NATIONAL AUTISME FRANCE 2 DECEMBRE 2023

## Vers un véritable pouvoir d'agir: stratégies et outils

environnement capacitant, communication pour tous, et autodétermination!

CIDPH (ONU, 2006;  
France, 2010)

Notre fil rouge: des **droits de chacun à exercer son autodétermination**, à la **qualité de vie** grâce à la **communication** et à ses applications pour les personnes et dans les organisations



Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

- 1: Anderson et al., 2007
- 2: Tager-Flusberg et Kasari, 2013
- 3: Seltzer et al., 2004

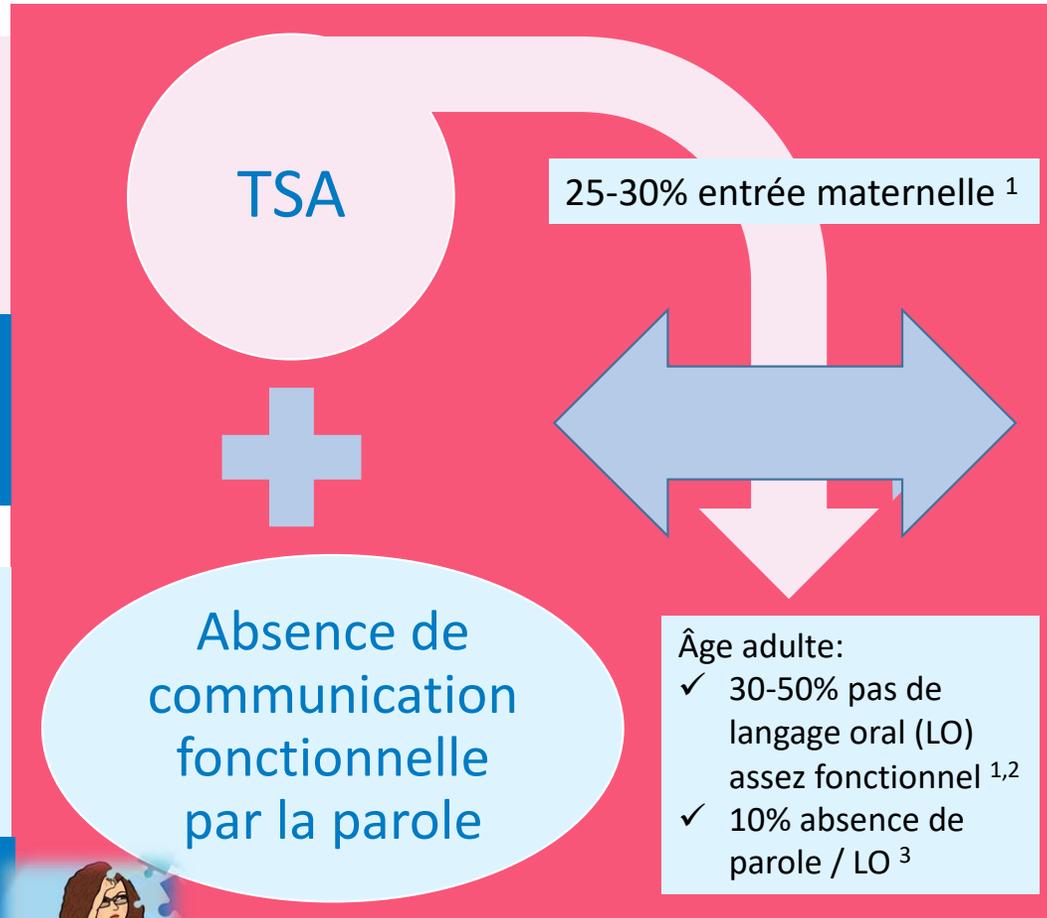
## Besoins pour la qualité de vie et le chemin vers l'autodétermination

TSA = Trouble du spectre de l'autisme = autisme (ASD)

1% de la population environ (0,74% France 2020 et 1,47% USA 2017)

BCC = Besoins complexes en communication (CCN)

1% de la population environ (1,3% USA 2013 et 0,5% UK)



### CIM-11 pour les statistiques de m

Rechercher

- ▶ 03 Maladies du sang ou des organes hématopoïétiques
- ▶ 04 Maladies du système immunitaire
- ▶ 05 Maladies endocriniennes, nutritionnelles ou métaboliques
- ▼ 06 Troubles mentaux, comportementaux ou neurodéveloppementaux
  - ▼ Troubles neurodéveloppementaux
    - ▶ 6A00 Troubles du développement intellectuel
    - ▶ 6A01 Troubles du développement de la parole ou du langage
    - ▼ 6A02 Troubles du spectre de l'autisme
      - 6A02.0 Trouble du spectre de l'autisme sans trouble du développement intellectuel et avec une légère ou aucune altération du langage fonctionnel
      - 6A02.1 Trouble du spectre de l'autisme avec trouble du développement intellectuel et avec une légère ou aucune altération du langage fonctionnel
      - 6A02.2 Trouble du spectre de l'autisme sans trouble du développement intellectuel et avec altération du langage fonctionnel
      - 6A02.3 Trouble du spectre de l'autisme avec trouble du développement intellectuel et altération du langage fonctionnel
      - 6A02.5 Trouble du spectre de l'autisme avec trouble du développement intellectuel et absence de langage fonctionnel
      - 6A02.Y Autres troubles précisés du spectre de l'autisme



Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

TSA

IMPACT

MAJEUR

ENVIRONNEMENT ACTUEL

QUALITÉ DE VIE

BCC / Absence de parole et de communication fonctionnelles

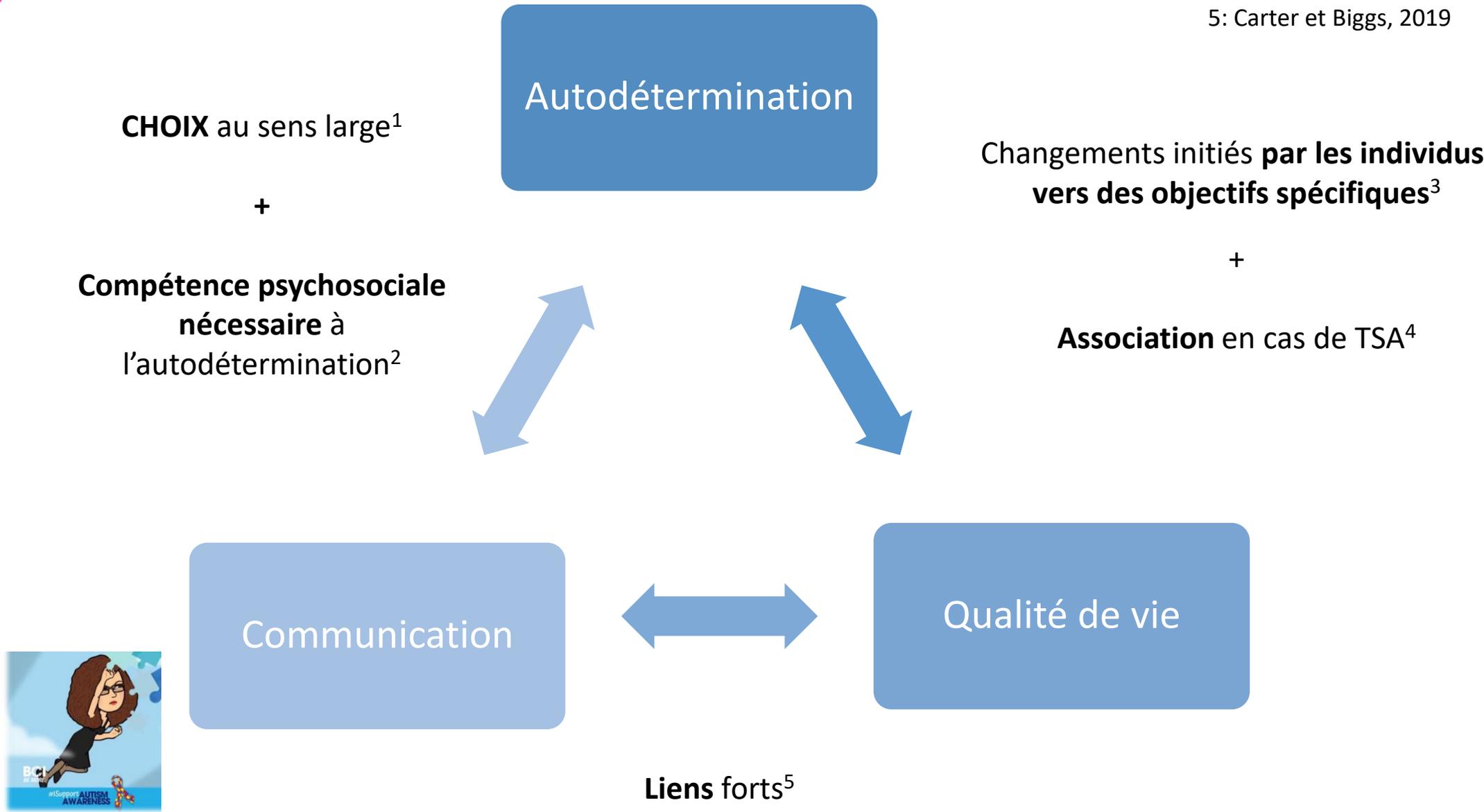
Mais aussi: **suicidalité** décuplée, surtout en lien avec la communication (Furfaro, 2018), et **surrisques en santé** (Wright, 2018) et dans l'**accès au soin** (Nicolaidis et al., 2015)

- Ex.: **taux d'insertion professionnelle** aux USA (Babb et al., 2019):
- ✓ 70% en général (OECD, 2018)
  - ✓ 25-50% si TSA (Hendricks, 2010; Wehman et al., 2014)
  - ✓ <14% (Nord et al., 2016) si TSA + BCC
- (France: 5% insertion professionnelle, <1% formes « sévères », 0,5% en milieu ordinaire, si TSA – SNATND 2018-22, AGEFIPH 2023)



- 1: Stancliffe et Wehmeyer, année
- 2: Wehmeyer et Bolding, année
- 3: Wehmeyer et Schalock, 2001
- 4: White et al., 2018
- 5: Carter et Biggs, 2019

Socle du langage
CPS cognitives
CPS émotionnelles
CPS sociales
Part de l'environnement
Conclusion



Socle du langage

CPS cognitives

CPS  
émotionnelles

CPS sociales

Part de  
l'environnement

Conclusion



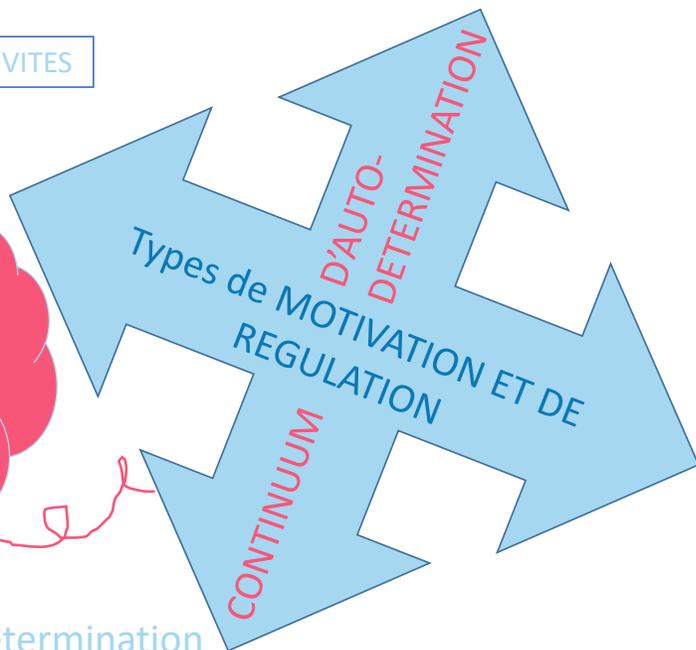
L'avis d'une  
maman experte



Il faut que ce soit quelque chose,  
en fait, proposé à l'enfant ou au  
jeune adulte.  
Qu'est-ce qui lui plait bien, qu'est-  
ce qui lui ferait envie.  
Voilà: tenir compte de ses envies,  
de ses besoins, en fait.



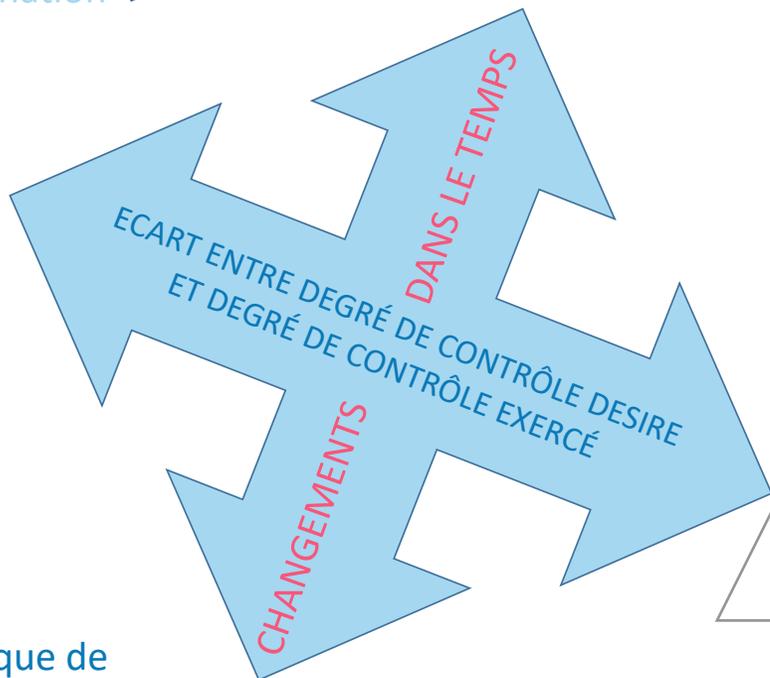
ACTIVITES



Théorie de l'AutoDétermination de Deci et Ryan (2000)

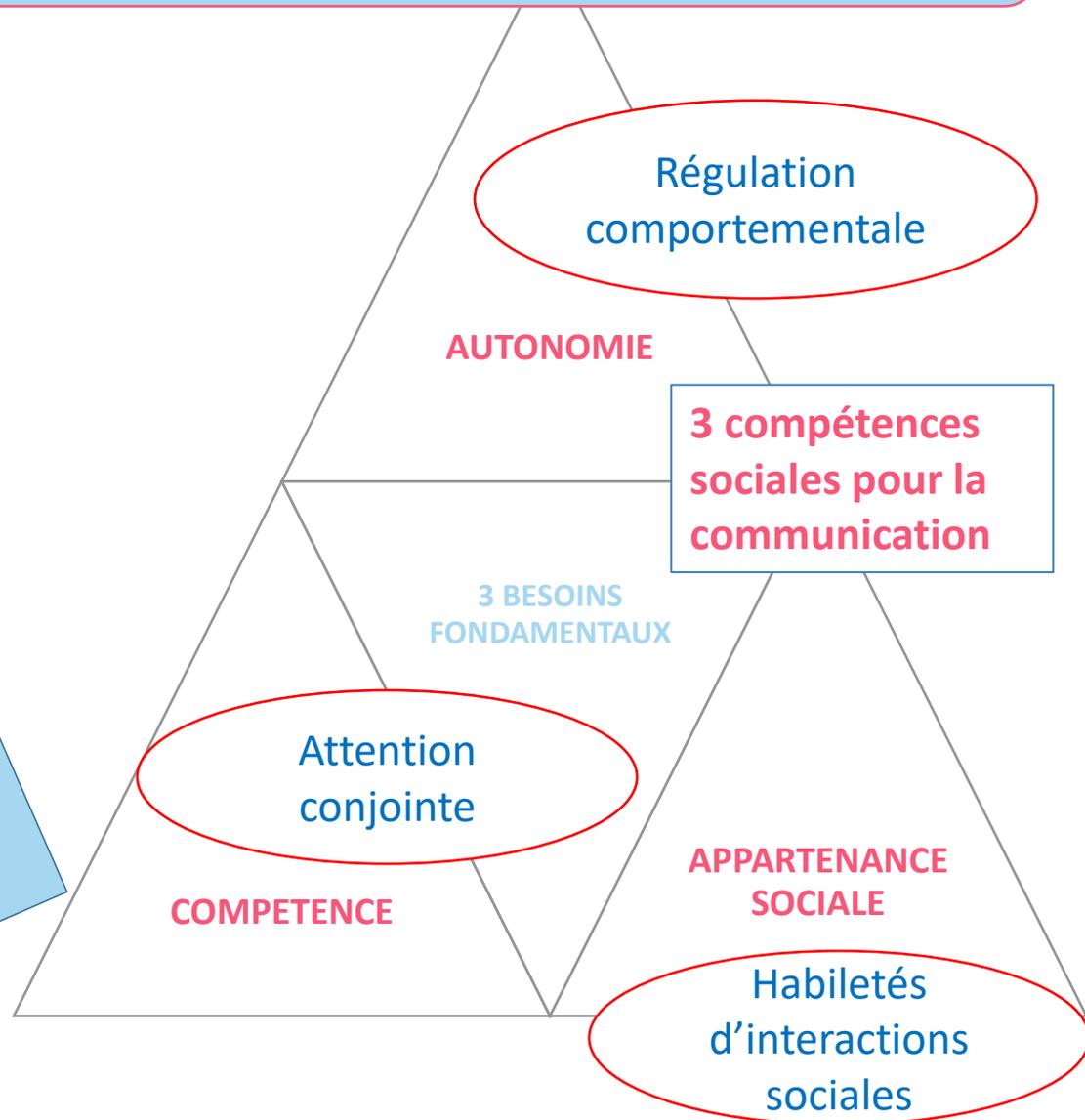


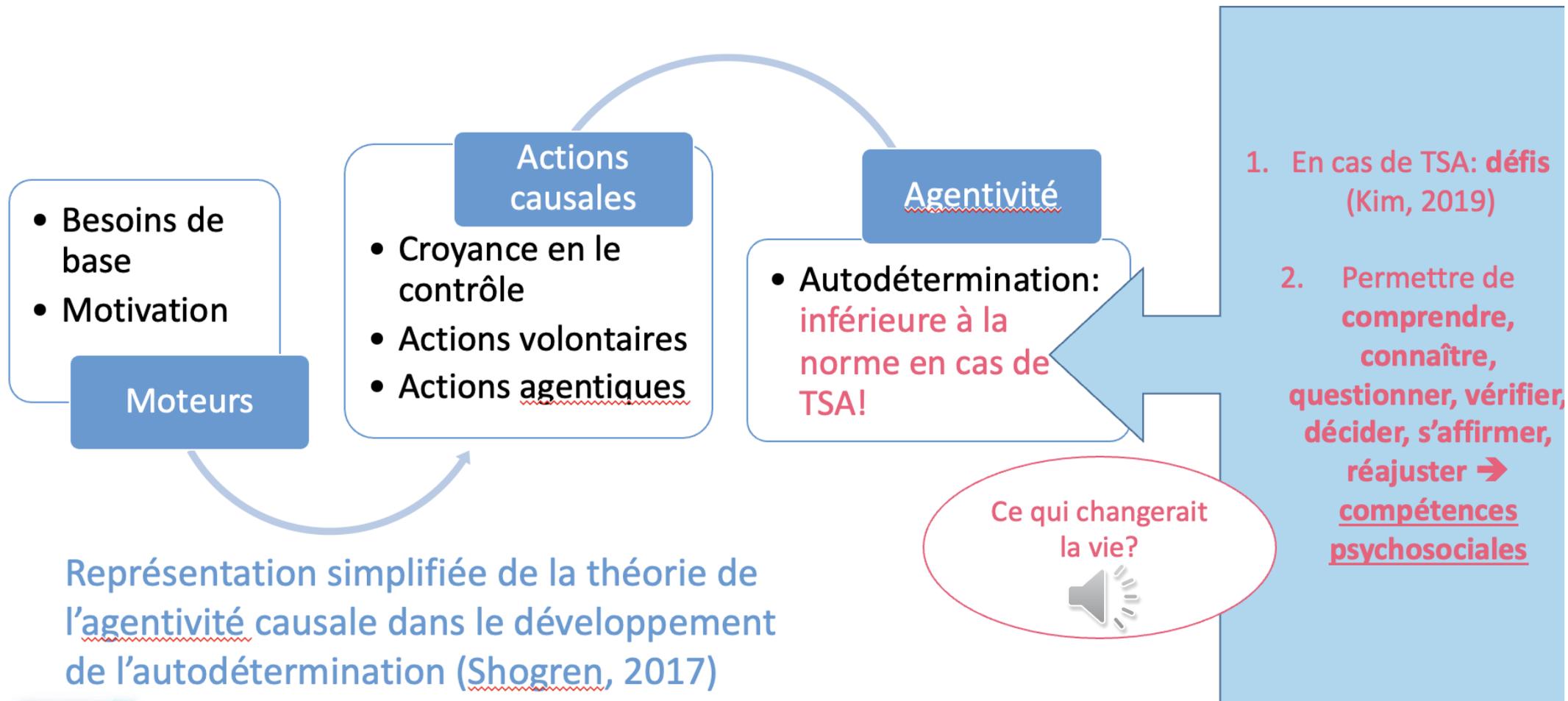
ACTIVITES



Modèle tripartite écologique de l'autodétermination (Abery et Stancliffe, 2003)

# L'autodétermination et la communication: quel rapport?





Représentation simplifiée de la théorie de l'agentivité causale dans le développement de l'autodétermination (Shogren, 2017)



Socle du langage

CPS cognitives

CPS  
émotionnelles

CPS sociales

Part de  
l'environnement

Conclusion



« Ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. »  
Santé Publique France, 2022

Socle du langage

CPS cognitives

CPS  
émotionnelles

CPS sociales

Part de  
l'environnement

Conclusion

Il existe plein de solutions pratiques, évolutives et respectueuses qui soutiennent le développement des Compétences PsychoSociales des personnes avec un TSA peu ou pas oralisantes.



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

« La communication augmentée et alternative (CAA) fait référence à un domaine de recherche, ainsi qu'à la pratique clinique et éducative. La CAA implique des tentatives pour étudier et, si nécessaire, compenser les déficiences temporaires ou permanentes, les limitations d'activité et les restrictions de participation des personnes présentant de graves troubles de la production et/ou de la compréhension du langage parlé, y compris les modes de communication parlés et écrits. » (ASHA, 2005)



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion



Judith Labouverie nous explique ce qu'est la CAA ici:  
<https://www.youtube.com/watch?v=fSbiess7xGI>



INTRO

La taille de notre vocabulaire détermine la taille de notre monde (Aherne), mais...  
...ni trop peu ni trop (Robillard). Il nous donne le matériel pour nous exprimer:

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion





INTRO

Socle du langage

La taille de notre vocabulaire détermine la taille de notre monde (Ahern), mais...  
...ni trop peu ni trop (Robillard). Il nous donne le matériel pour nous exprimer:

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion



# Le langage complet



CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

**PODD**



**Arborescence pragmatique**



Proloquo2Go



Minspeak

**Claviers de mots**

J'agis avec mes ressources

Autonomie comport.



TD Snap 3



Super Core dans Grid 3



En route pour la Com' dans Mind Express

**Ensembles de pages**

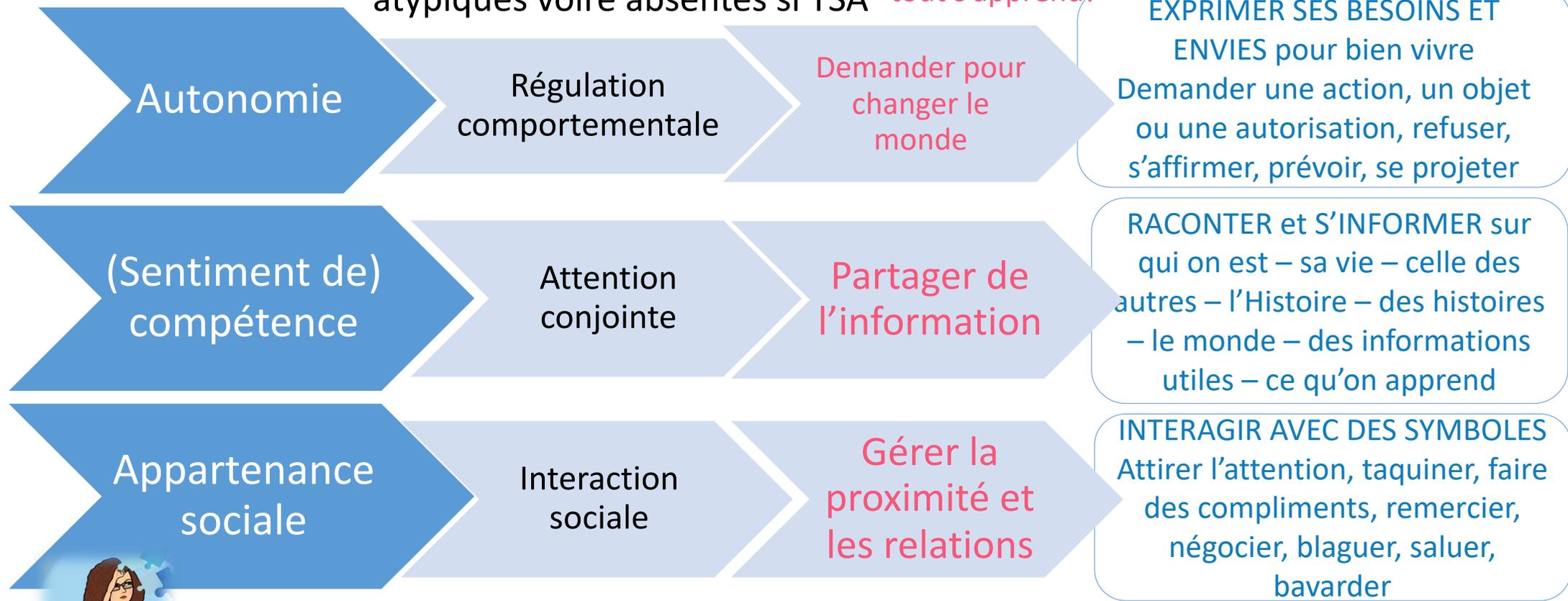




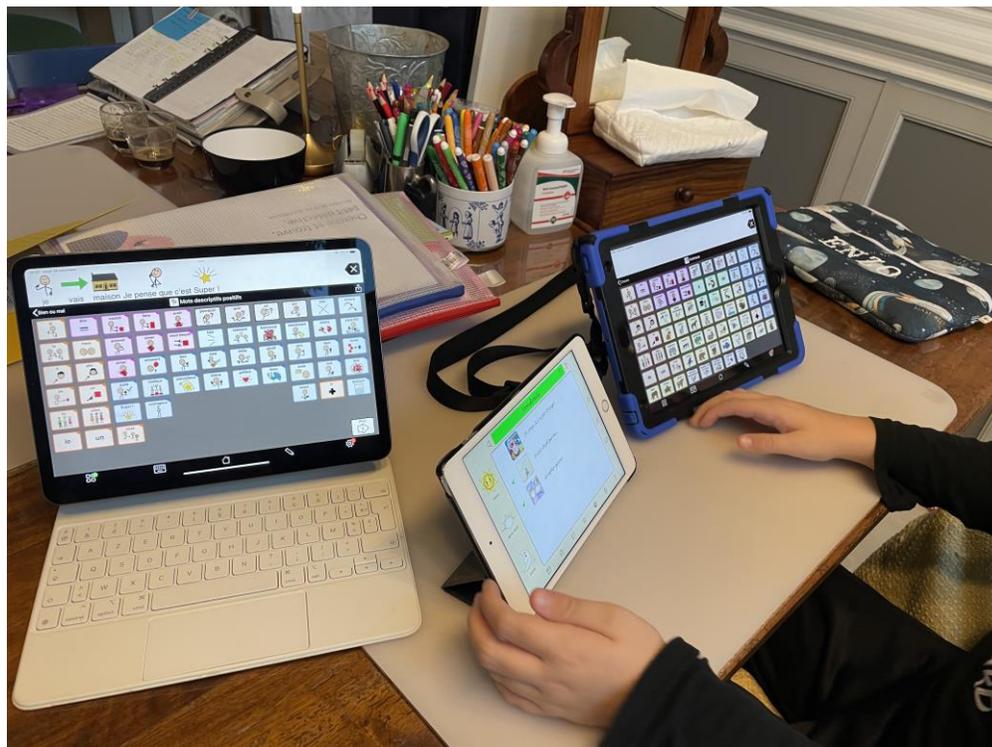
INTRO
Socle du langage
CPS cognitives
CPS émotionnelles
CPS sociales
Part de l'environnement
Conclusion

# La puissance du langage

BESOINS: évidents **COMPÉTENCES SOCIALES PRÉCOCES: TYPE DE FONCTIONS COMMUNICATIVES**  
 atypiques voire absentes si TSA **tout s'apprend!**



# Comment faire?



Chacun sa voix!



## To Do List

*du partenaire de communication*

- L'outil de CAA est visible et à la portée de l'utilisateur.
- Je modélise à différents moments dans la journée.
- Je m'exprime avec des phrases complètes.
- Je modélise un ou deux mots-clés sur l'outil de CAA.
- Je modélise du vocabulaire varié.
- J'utilise des commentaires plutôt que des questions.
- Je laisse du temps pour répondre (au moins 5-10 secondes).
- Je ne prends pas le doigt de l'utilisateur pour l'obliger à répondre.
- J'accepte toutes les initiatives de l'utilisateur (geste, regard, son) et je reformule ou développe sur l'outil de CAA.
- J'encourage d'autres partenaires de communication à modéliser aussi.

*mes objectifs :*

[www.caditca.com](http://www.caditca.com)

LA CAA EN DDTSA  
Ça dit ça

Avoir des aide-mémoire.



INTRO
<b>Socle du langage</b>
CPS cognitives
CPS émotionnelles
CPS sociales
Part de l'environnement
Conclusion



Catégories	CPS générales
<b>Compétences cognitives</b>	Avoir conscience de soi
	Capacité de maîtrise de soi
	Prendre des décisions constructives
<b>Compétences émotionnelles</b>	Avoir conscience de ses émotions et de son stress
	Réguler ses émotions
	Gérer son stress
<b>Compétences sociales</b>	Communiquer de façon constructive
	Développer des relations constructives
	Résoudre des difficultés

# Pour dire quoi? Du langage aux fameuses CPS



# Faciliter l'interaction

Phrases rapides : Mes phrases

Énoncer

Effacer

Supprimer

Partager

Retour	j'adore	plaisir	<b>laisse-moi faire</b>	laisse-moi tranquille	J'en ai marre !	C'est important pour moi	je vais pas bien	Oui!	c'est trop dur	j'en peux plus, ça fait trop
Mots de base	problème	solution	te montrer quelque chose	on peut faire une pause ?	Laisse-moi finir, s'il te plaît.	je veux de l'aide pour	j'aimerais bien un câlin	non	J'ai pas envie	C'est super !
Phrases rapides	Je pense que c'est...	pousse-toi s'il te plaît	tu me demandes trop	Je suis fatigué.					Gratte-moi le dos!	
Sujets	Ta gueule					Et toi?			Maman, tu peux venir?	
Clavier	les phrases pour s'amuser									



TD Snap



#SuperAUTISME

INTRO

# Préciser ce qu'on veut.

Socle du langage

Laisse -moi |

?	me	être	vouloir	dire	écouter	pas	ou	tout
qui	te	avoir	aimer	prendre	savoir	encore	si	peu
où	ça	faire	aller	penser	venir	et	parce que	autre
quand	le	pouvoir	finir	regarder	tenir	de	mais	ici
pourquoi	on	aider	mettre	devoir	sentir	à	pour	là
que	le	donner	falloir	trouver	comprendre	alors	chez	avant
comment	un	rester	lire	essayer	attendre	avec	maintenant	singulier/pluriel
Questions	Personnes	manger	boire	jouer	Actions	en	aprèm	masc./fem.

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion



TD Snap



#SupportALTIEM

INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Choisir



PODD



CHANGER D'OUTIL EN  
FONCTION DES BESOINS  
(M. Suc-Mella, CAAPABLES)



# Avoir conscience de soi



J'aime jouer avec mon Buzz l'éclair.

J'aime aussi jouer à des jeux sur l'ordinateur.



J'habite à Saint Yan.



Cahier sur moi. Merci A.



# Connaitre son histoire



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Raconter son histoire



Proloquo2Go

Cahier de vie numérique



# Connaitre ses forces

**J'aime beaucoup** avoir une personne de confiance près de moi. Je m'attache à certaines personnes qui comptent beaucoup pour moi.

Petit, j'ai eu du mal à comprendre les félicitations.

Merci, c'est ce que je préfère, quand on me confirme que j'ai bien travaillé.

Je suis content si à la fin de mon temps de travail je peux avoir une image, un poster, une feuille imprimée que j'ai choisi au préalable.

**Je dessine et j'écris incroyablement bien.**

On dit parfois de moi que je suis un artiste.

Et j'aime beaucoup ça.

Si on me donne des crayons, une feuille, hop, c'est parti, je n'ai besoin de rien d'autre.

Mettez juste un timer pour m'indiquer combien de temps je peux dessiner.



**J'emmène doudou partout.**

Si je ne vous connais pas,  
**ne me touchez pas** avant que nous ayons été présentés.

4



**Je suis** [redacted]

Découvrez qui je suis,

grâce à mon passeport de communication.

1

Passeport de communication. Merci à Stéphanie et à L.



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Connaître ses besoins



Je parle avec ma voix .

Je parle avec ma tablette .

Je sais demander .

Je sais dire que j'ai mal .

J'ai besoin d'aide pour dire des phrasés .

je comprends bien si vous parlez avec une tablette .

je n'aime pas le bruit

je n'aime pas qu'on me touche |



Passeport de communication FALC. Merci à Stéphanie et à L.

INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

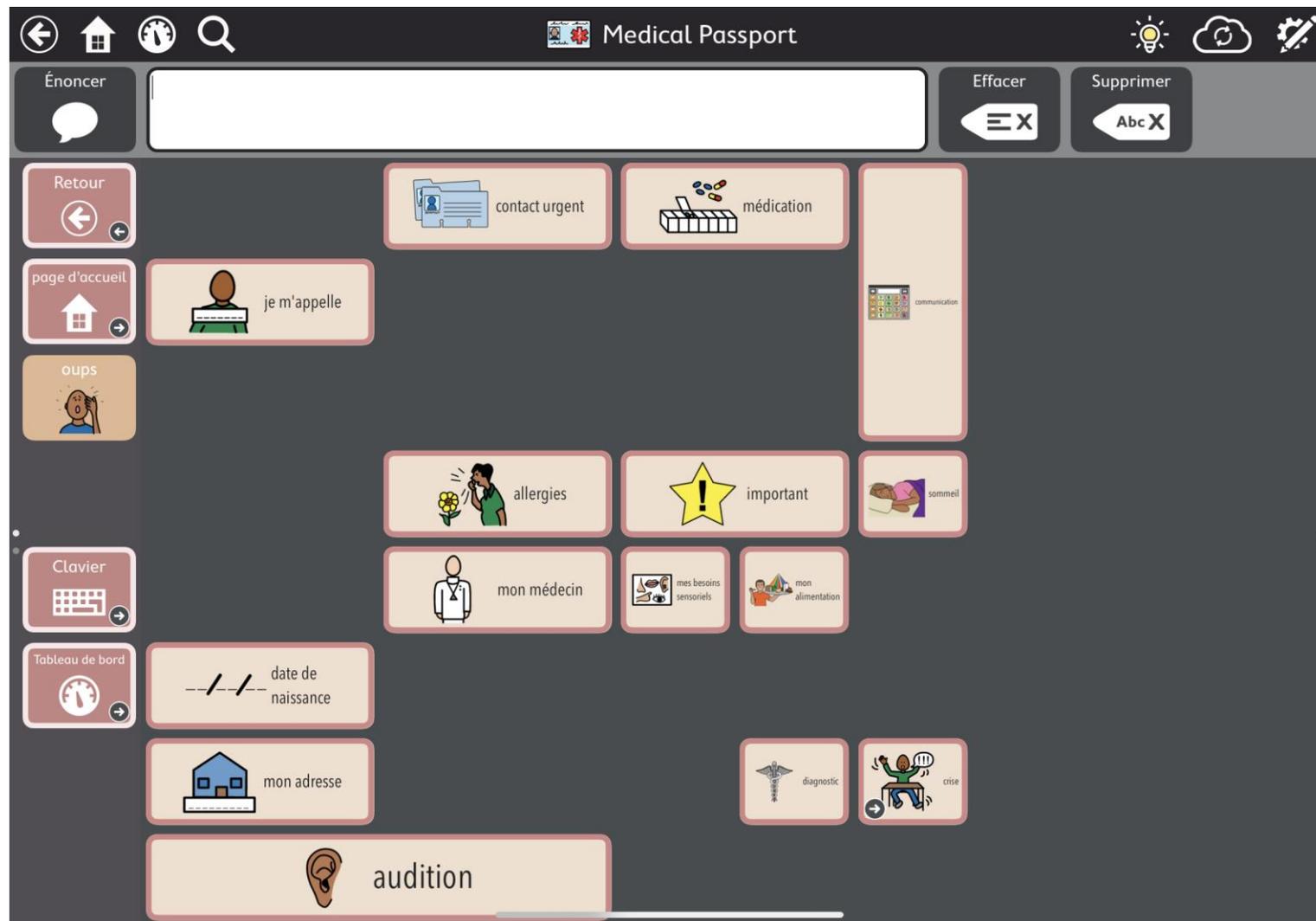
CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Gérer sa santé



TD Snap

Passeport médical. Merci Ornella Thys.



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS  
émotionnelles

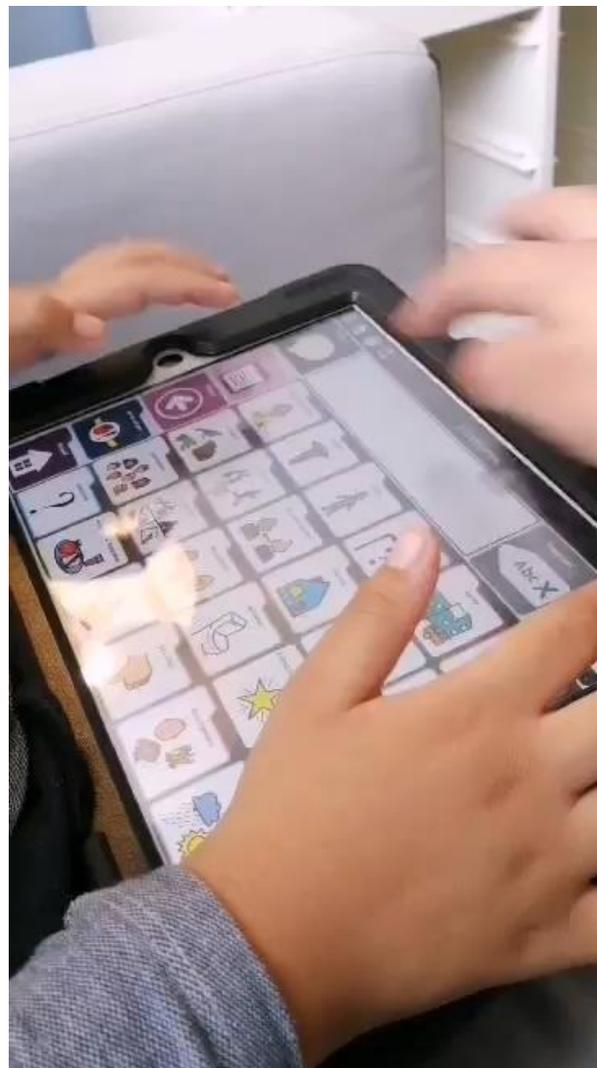
CPS sociales

Part de  
l'environnement

Conclusion



# Gérer sa santé



TD Snap

Merci, L. et Marie Berkmans.

# Se renseigner

The screenshot shows the Proloquo2Go app interface with a grid of communication icons. A pink box highlights the 'question' category icons, and a larger pink callout box provides a detailed view of these icons.

question ?	est-ce que ?	quand ?	comment ?	quel ?
combien ?	Combien ?	Combien de temps ?	Combien ça coûte ?	Quelle heure est-il ?
Est-ce l'heure ?	Et ensuite ?	Qu'est-ce que c'est ?	Qui est-ce ?	?
Lequel ?				
Fermer				

Other visible icons in the main grid include: je, être, vouloir, faire, avoir, pourquoi, quoi, où, qui, tu, nous, pouvoir, aimer, avoir besoin, avec, maintenant, il, elle, arrêter, aller, venir, donner, pour, sur, là, ça, ce, savoir, aider, écouter, prendre, avant, dans, ici, ils, elles, regarder, penser, dire, mettre, parce que, que, ou, et, quelque, le, un, vous, manger, jouer, Émotions, Divertissement, Temps, Petits mots, mais, rien, Personnes, Choses, Nourriture, Lieux, Actions, Décrire, Discussion, Aide, Interroger, listes de mots, Plus.



Proloquo2Go



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Savoir planifier



TD Snap

Emploi du temps. Merci Ornella Thys.



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Structurer sa pensée

The image shows a communication mat with three columns of icons. The top row has three yellow boxes with a blue cartoon character: a thumbs up (happy), a neutral face, and a thumbs down (sad). Below these are various activity icons with labels: social distancing, college work, family at home, food, friends, physical fitness, sleep, pets, hobbies, other family, motivation, health, social media, relaxing, routine, TV, feelings, mental health, reading, and cooking. At the bottom center, a white box contains the text 'How I'm coping during lockdown'.

Tapis de discussion

**TalkingMats**

Improving communication, improving lives



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Expliquer et décider

Je demande de l'aide

D'abord

Je demande de l'aide.

Puis

Je me sens mieux.



TD Snap



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Expliquer et décider

The screenshot shows the TD Snap app interface. At the top, there is a navigation bar with icons for back, home, search, and a magnifying glass. The title bar reads "Soutiens : Coiffeur". Below this, a grey dialog box titled "Salon de coiffure" is open, containing a conversation with a hairdresser. The messages are as follows:

- Message 1:  J'ai besoin d'une coupe de cheveux.
- Message 2:  Pas trop court !
  - Message 2.1:  Juste un peu ici.
- Message 3:  J'aime le look que ça donne.
- Message 4:  Merci !



TD Snap



#SuperAutisme

# Prendre des décisions constructives



Proloquo2Go

The screenshot displays a grid of communication cards in the Proloquo2Go app. The cards are organized as follows:

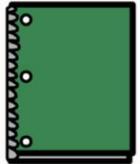
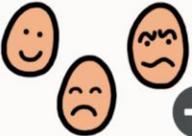
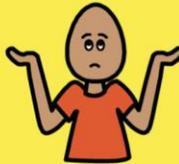
- Row 1:** 'Indices' (magnifying glass icon), 'J'ai quelque chose à dire!' (person with speech bubble), 'Je pose une question.' (question mark), 'Je veux faire une activité.' (person with speech bubble, highlighted), 'aller quelque part.' (person with speech bubble, highlighted), 'C'est une blague!' (person with speech bubble).
- Row 2:** 'Ça c'est déjà passé.' (calendar icon), 'Ça se passe maintenant.' (person with clock), 'Ça va se passer.' (person with clock), 'C'est une histoire inv...' (person with speech bubble).
- Row 3:** 'Oui' (smiley face, highlighted), 'Mes nouvelles' (person with newspaper), 'Je pense que c'est' (person with speech bubble), 'Je me sens' (person with speech bubble), 'Non' (frowny face, highlighted).
- Row 4:** 'Je ne sais pas.' (person with speech bubble), 'Et toi?' (two people), 'J'ai besoin d'aide' (person with speech bubble, highlighted), 'Oups!' (person with speech bubble), 'Retour' (arrow icon).

At the bottom of the screen, there is a navigation bar with icons for home, keyboard, and settings.

Page arborescence pragmatique



# Repérer ses émotions

questions 	vêtements 	mon cahier de vie 	j'aime 	retour catégories 
maison et jardin 	choses 	sentiments 	je n'aime pas 	oups! 
nourriture et boissons 	école 	parties du corps 	quelque chose ne va pas 	



# Préciser ses émotions



TD Snap

Page de régulation. Merci Ornella Thys.



# Réguler ses émotions



TD Snap

Blue Zone Strategies

Énoncer

Retour

page d'accueil

oops

Clavier

Tableau de bord

Effacer

Supprimer

zone bleue

zone verte

zone jaune

triste

content

frustré

malade

calme

inquiet

fatigué

bien

agité

ennuyé

curieux

excité

rate

prêt à apprendre

perte de contrôle

zone verte : tout va bien

stratégies zone jaune

stratégies zone rouge

câlin

boire

promener

snack

soin

bouger

pause

repos

Stratégies de régulation. Merci Ornella Thys.



# Identifier la douleur

Il y a un problème

je	être	vouloir	faire	avoir	pourquoi	quoi	où	qui		
tu	nous	pouvoir	aimer	avoir besoin	à	avec	de	maintenant		
il	elle	avoir besoin	mal à l'oreille	mal à la gorge	mal à la tête	mal à l'estomac	pansement	rhume	bien	autre
ça	ce	toux	vitamines	J'ai	J'ai besoin d'aide	Corps humain	Médical	<b>Échelle de douleur</b>	tout	
ils	elles									
le	un	vous								

Je n'ai pas mal	J'ai un peu mal	J'ai mal
J'ai un peu plus mal	J'ai très mal	C'est très douloureux
Fermer		



# Transmettre ses besoins



TD Snap



Page de transmission rapide des besoins personnels. Merci Ornella Thys.

# Gérer son stress

The screenshot shows a mobile application interface for managing stress crises. At the top, there are navigation icons (back, home, clock, search) and a title 'Crises'. Below the title is a text input field with 'Énoncer' on the left and 'Effacer' and 'Supprimer' on the right. The main area is a grid of icons representing different stress management strategies:

- Retour** (Back arrow)
- sécurité** (Person icon)
- je dois sortir d'ici** (Person walking out)
- je veux être seul** (Person sitting alone)
- j'ai besoin d'espace pour bouger** (Person stretching)
- ne me touche pas** (Hand with slash)
- besoin de calme** (Person with hand to face)
- restez avec moi** (Person with hand to face)
- fournir un environnement sécurisé** (Text box)
- page d'accueil** (Home icon)
- calme** (Person sitting)
- parlez moi calmement** (Person talking)
- soyez gentils avec moi** (Person talking)
- ne me donnez pas trop d'informations à la fois** (Person with question mark)
- je ne peux pas comprendre ce que vous me dites maintenant** (Person with question mark)
- rester calme soi-même en tant que partenaire et utiliser un langage concret et littéral** (Text box)
- oops** (Person with hand to face)
- Affirmations** (Person with sign)
- ça va aller** (Person with hand to face)
- je me sens** (Person with hand to face)
- émotions** (Person with hand to face)
- besoins** (Red cross)
- Zones de Régulation** (Person with hand to face)
- valider l'émotion traversée par la personne et reconnaître qu'elle fait de son mieux pour résoudre la situation** (Text box)
- Routines** (Person with sign)
- Solutions** (Lightbulb)
- sensoriel** (Person with hand to face)
- permettre les routines personnelles soutenant le retour à la zone de confort** (Text box)
- Clavier** (Keyboard icon)
- Empathie** (Person with hand to face)
- je ne vais pas bien** (Person with hand to face)
- je me sens dépassé** (Person with hand to face)
- soyez patients avec moi** (Person with hand to face)
- je fais de mon mieux** (Person with hand to face)
- pouvoir se mettre à la place de la personne en crise et comprendre sa perspective** (Text box)
- Tableau de bord** (Clock icon)
- développer** (Person with hand to face)
- à définir** (Text box)
- développer un plan d'intervention personnel permettant de réduire la fréquence, la durée, l'intensité des crises** (Text box)

At the bottom, there is a source attribution: 'source: SCARED de D. LIPSKY (2006)'.



TD Snap



Page de gestion des crises. Merci Ornella Thys.



# Communiquer de façon efficace



Proloquo2Go

Accueil - 2

Indices

J'ai quelque chose à dire!

Je pose une question.

Je veux faire une activité.

aller quelque part.

C'est une blague!

Ça c'est déjà passé.

Ça se passe maintenant.

Ça va se passer.

C'est une histoire inve...

Oui

Mes nouvelles

Je pense que c'est

Je me sens

Non

Je ne sais pas.

Et toi?

J'ai besoin d'aide

Oups !

Retour

Page arborescence pragmatique



# Disposer des noms



Proloquo2Go

← Accueil Personnes

je	être	vouloir	faire	avoir	pourquoi	quoi	où	qui	pas	encore
tu	nous	pouvoir	aimer	avoir besoin	à	avec	de	maintenant	après	c'est fini
il	elle	maman	papa	frère	chez	pour	sœur	grand-mère	bien	autre
ça	ce	grand-père	ami	amie	professeur	auxiliaire	docteur	infirmière	mal	tout
ils	elles	Pronoms	garçon	filles	bébé	homme	femme	personne	et	quelque
le	un	vous	Famille	Amis	Professeurs	Professions	Acteurs	Personnages	Santé	Contacts
Chanteurs et musiciens	Athlètes	Gens des nouvelles	Personnages historiques	Auteurs	Albane	éducatrice	Personnel de l'IME			

Navigation icons: Home, Keyboard, Home, Pencil, Settings



#SuperAutism

# Entrer en relation, s'entraider, coopérer



Proloquo2Go

Accueil - 2

Indices

J'ai quelque chose à dire!

Je pose une question.

Je veux faire une activité.

aller quelque part.

C'est une blague!

Ça c'est déjà passé.

Ça se passe maintenant.

Ça va se passer.

C'est une histoire inv...

Oui

Mes nouvelles

Je pense que c'est

Je me sens

Non

Je ne sais pas.

Et toi?

J'ai besoin d'aide

Oups !

Retour



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

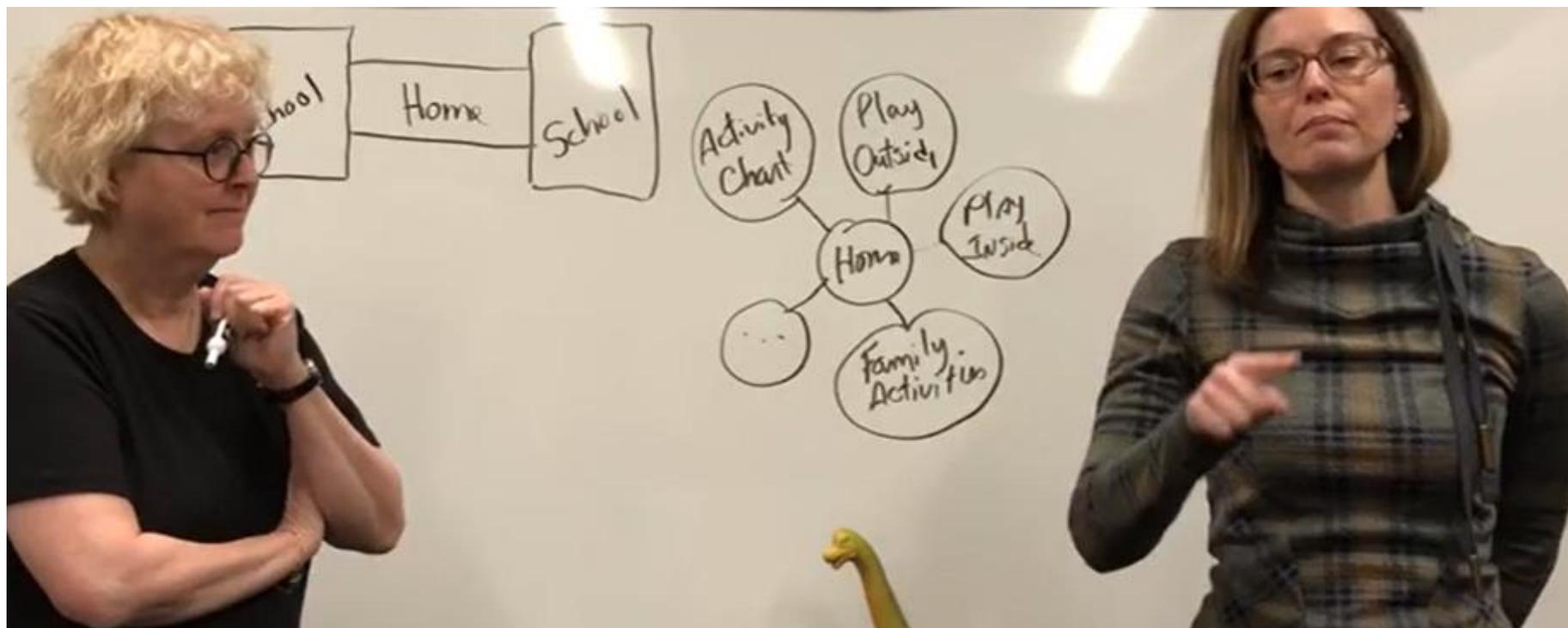
CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Résoudre des difficultés



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

# Développer sa vie affective et sexuelle

Sujet : Relations Amoureuses

TLA groupe de l'amour et de l'amitié

Effacer Supprimer Partager

Voit ?	Te parler	Moment ?	Amoureux	Amoureux	Recherches ?	Amoureux ?	Aime []	Encore ?	Mots du sujet
Se voir	Raconter	Mon numéro []	Est-ce que tu m'aimes?	Célibataire	Avec	M'aimes ?	Week-ends	Soutiens	
Inquiétudes	Câlin	D'autres personnes	Souvent	Gratte	Difficile	Marier	Rester	Problème	Fait mal
Adorerais	Amusant	Hâte	Chouette	Liberté	Va mieux	Impatient	Revoir	Est-ce que je peux toucher	
Pas intéressé	Dit rien	Appelleras pas	Pas libre	Aime pas	C'est très dur	Intéressais pas	Jamais finir	Rien commun	Touche pas
Je suis amoureuse	de toi	de B	et toi, B	Faire l'amour ?	Faire l'amour	groupe de l'amour et de l'amitié	maman vient chercher L		



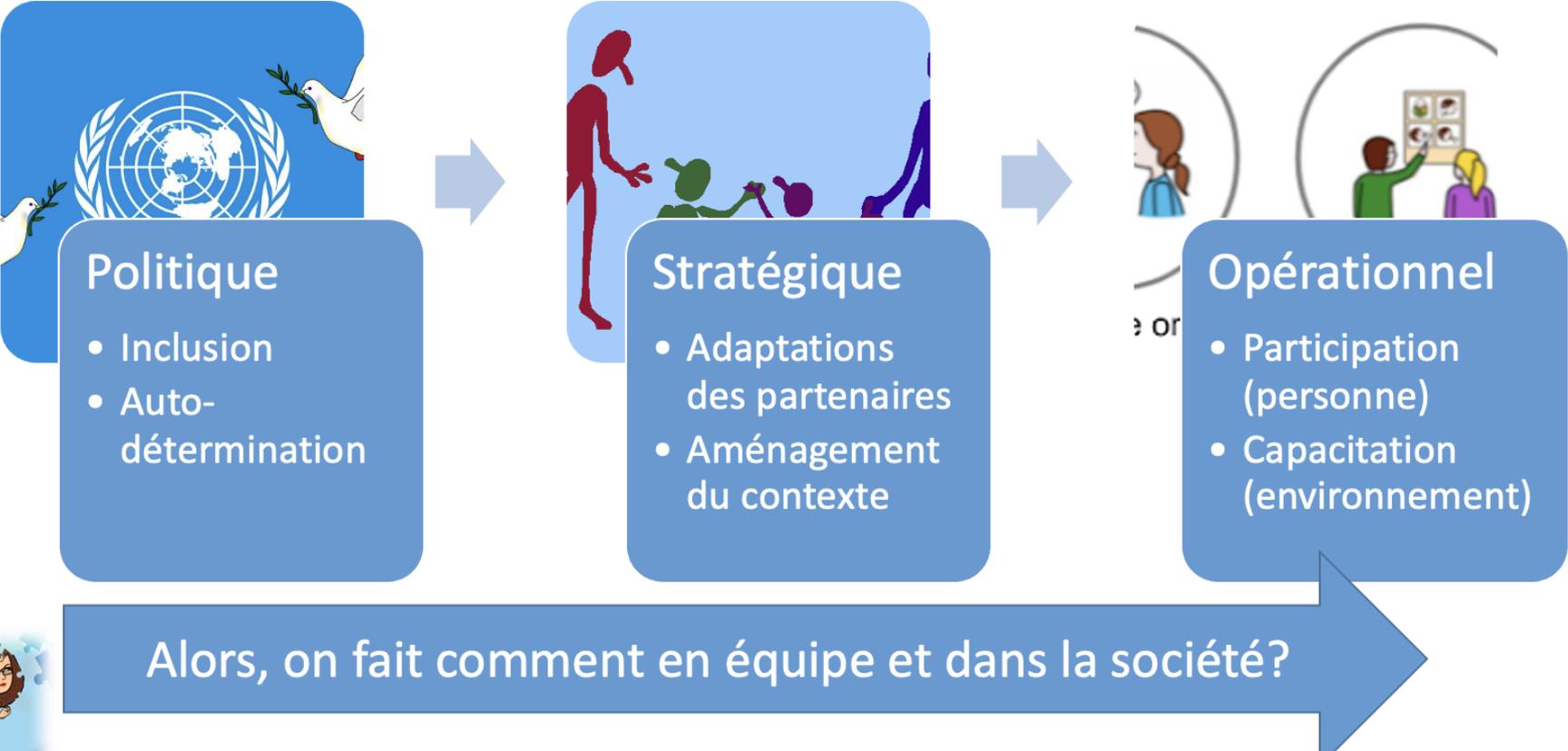
TD Snap



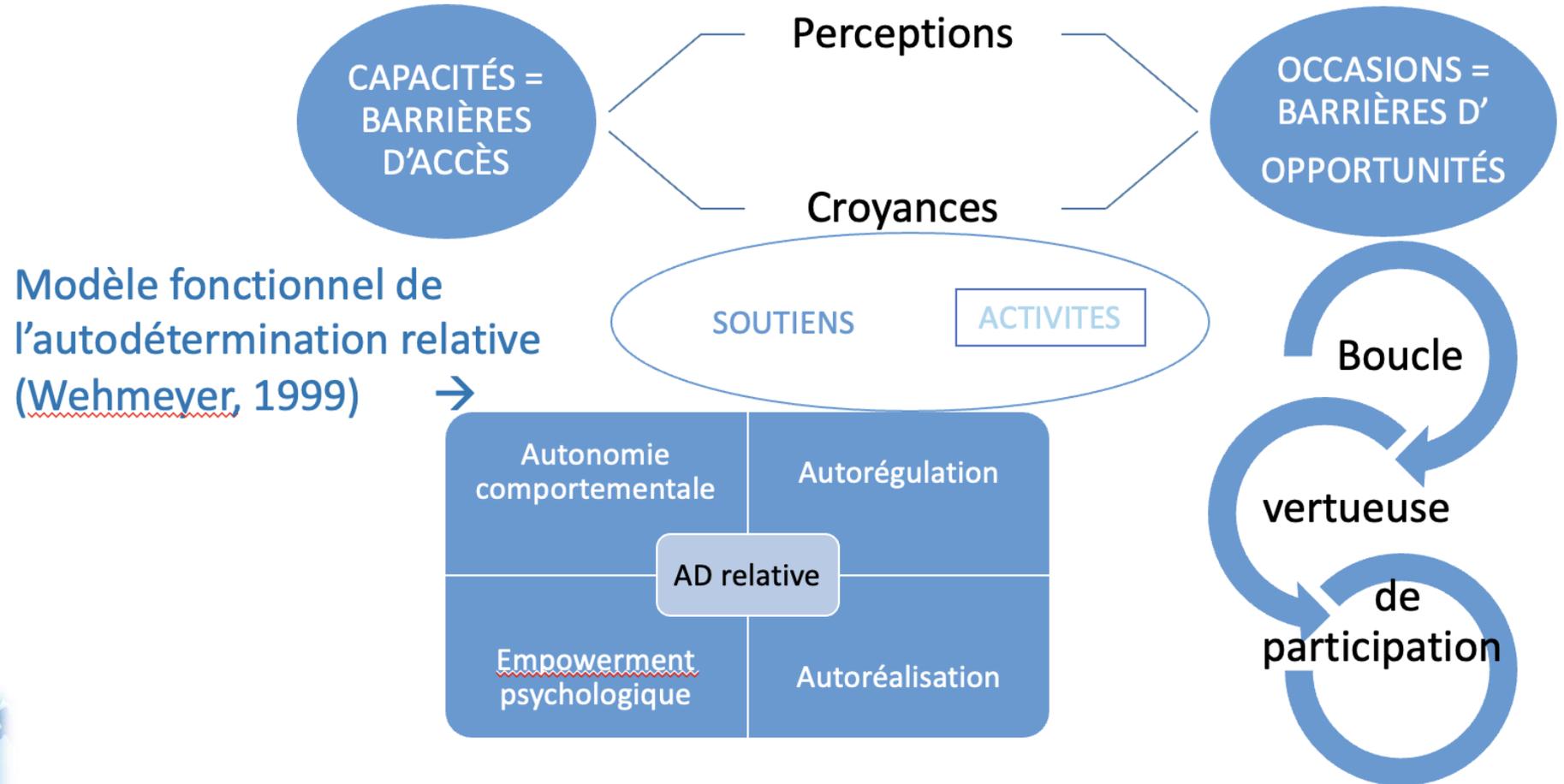
Merci

INTRO
Le socle du langage
Compétence cognitive
Compétence émotionnelle
Compétence sociale
Part de l'environnement
Conclusion

# Développement de politique et de projets inclusifs, humains et capacitants



# Au-delà d'une perspective individuelle: quand **autodétermination et participation sociale** se rencontrent



# Modèle de participation

Examen méthodique des barrières d'accès et des barrières d'utilisation dans l'écosystème, de la **personne aux politiques en passant par l'entourage**

Intervention sur chaque barrière pour développer **la participation et la compétence communicative**

OBJECTIFS POUR AUJOURD'HUI

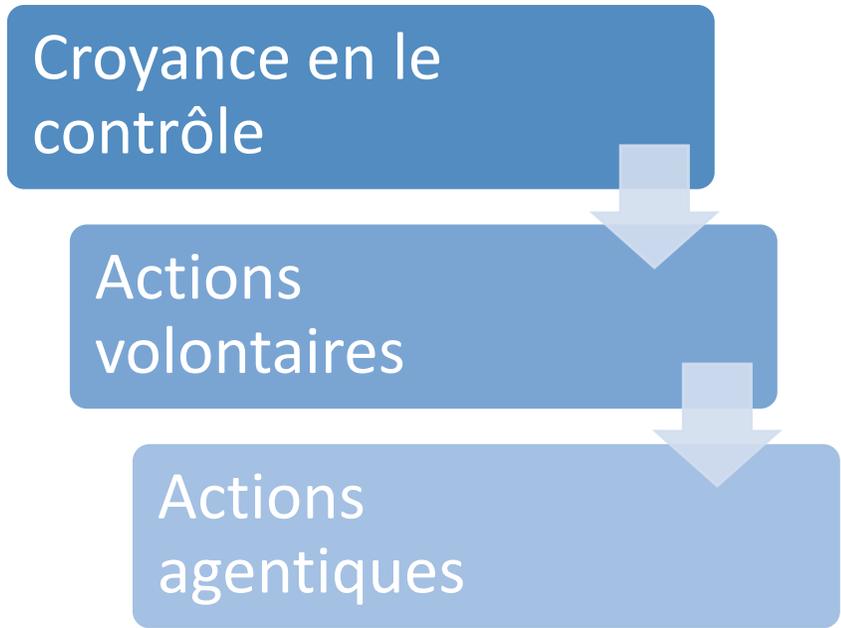
OBJECTIFS POUR  
DEMAIN puis APRÈS

Beukelman, ASHA 2013

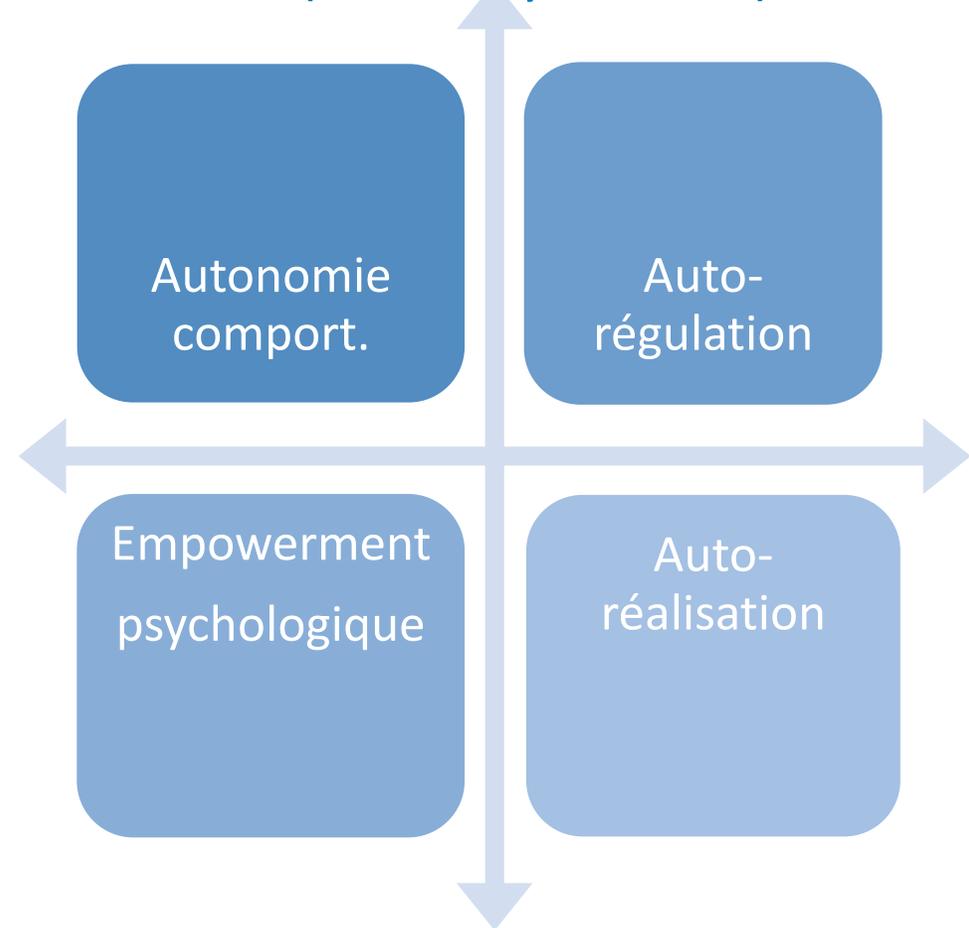


INTRO
Le socle du langage
Compétence cognitive
Compétence émotionnelle
Compétence sociale
Part de l'environnement
Conclusion

## Agentivité causale (Shogren et al., 2017)

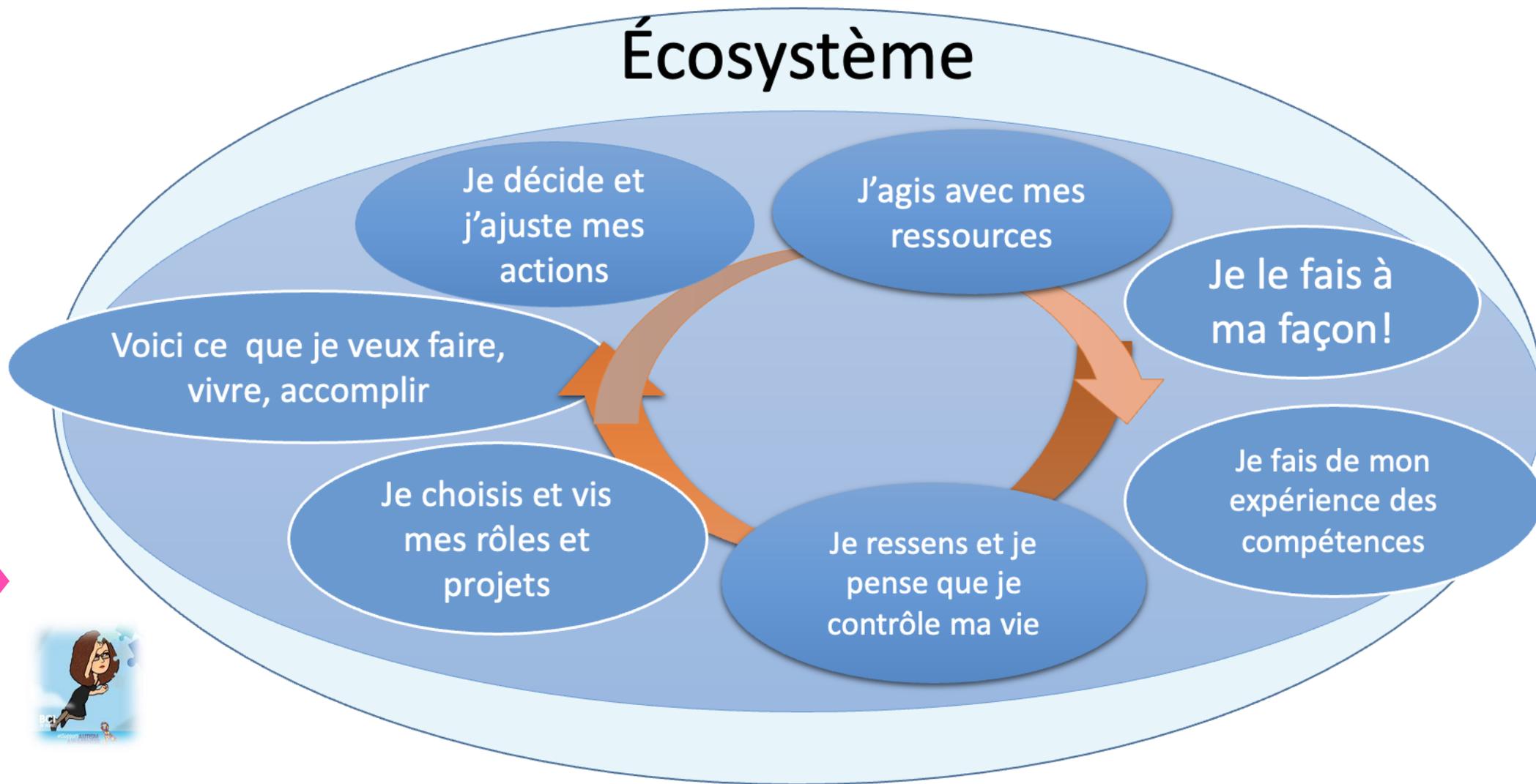


## Autodétermination relative (Wehmeyer, 1999)



Petite autodétermination devient grande... avec comme indicateurs ceux des modèles et de la qualité de vie!

# Un cercle vertueux





# Proposition de méthode pour les projets



# Les CPS accessibles à tous

## Caractéristiques des interventions efficaces en matière de CPS: D.E.M.O

**D = Développer les 3 types de CPS**

**E = ENSEIGNER de façon expérientielle et interactive**

**M = Modéliser en montrant des attitudes et des politiques organisationnelles exemplaires**

**O = OFFRIR DES SAVOIRS OBJECTIFS basés sur des données probantes sur les thèmes reliés**

**(Santé Publique France, 2022)**

1) Vérifier les **fonctions de communication** (Ahern, 2015)

2) Développer de **grandes compétences DE VIE...**

**= compétences psycho-sociales**

**Santé  
Publique !**



# Respecter

C'est quoi une société inclusive?

Ce n'est pas une société où on fait tout pour qu'on soit tous pareils,  
c'est une société où on a tous une place, avec nos différences,  
sans chercher à en faire du pas-pareil à rendre pareil.

*Marielle Lachenal, grâce à Géraldine*



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS  
émotionnelles

CPS sociales

Part de  
l'environnement

Conclusion



# Respecter



lesfaceties\_demilie

...

“

POUR UNE SOCIÉTÉ  
INCLUSIVE

"Nous ne devons pas leur donner  
une place dans la société malgré  
leur autisme mais avec leur  
autisme. Notre société tirerait  
profit d'un petit brin  
supplémentaire d'autisme."

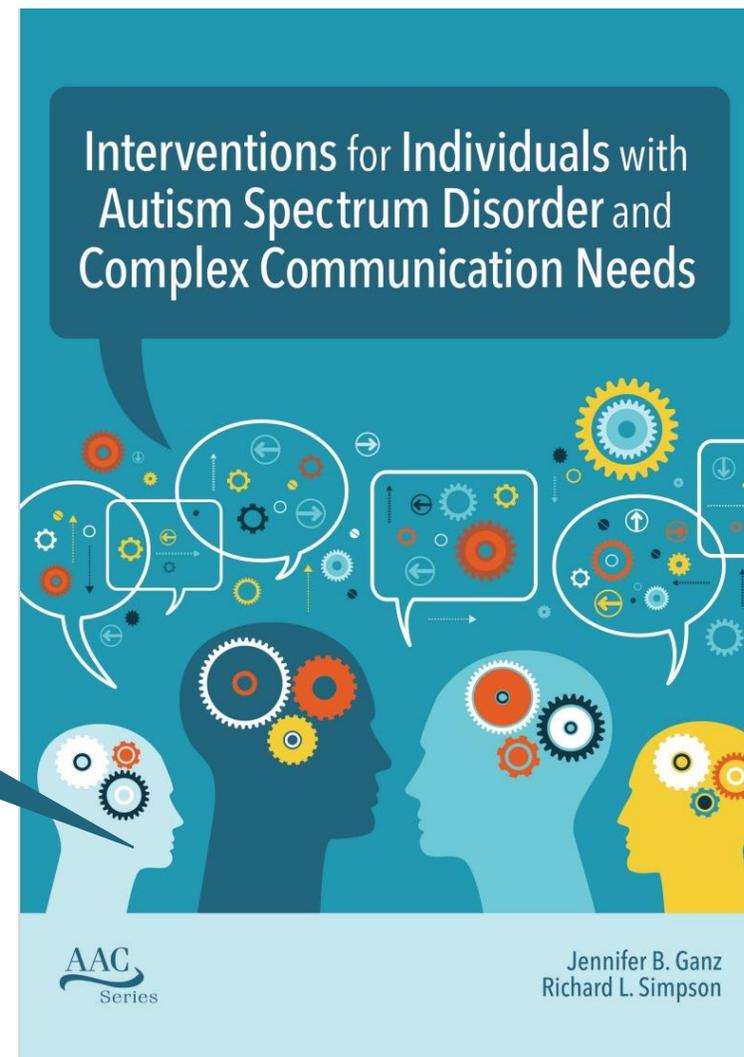
Peter Vermeulen

”

# Une référence (une seule?)

« Les éducateurs, les **orthophonistes**, les professionnels des services liés à l'éducation et autres membres du personnel scolaire, les professionnels cliniques, les parents et les familles ainsi que d'autres parties prenantes ont l'énorme responsabilité de servir et de défendre les intérêts des personnes atteintes de Troubles du Spectre de l'Autisme et de Besoins Complexes de Communication »

Ganz et Simpson, 2019



INTRO

Socle du langage

CPS cognitives

CPS émotionnelles

CPS sociales

Part de l'environnement

Conclusion

