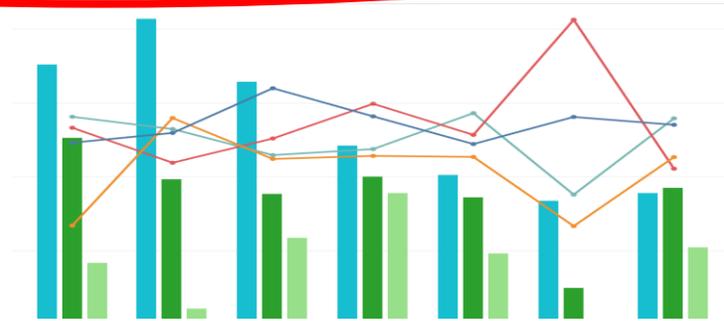


De l'importance du bilan fonctionnel au cours de l'évaluation diagnostique

Sophie Carlier, Docteure en Psychologie

Le bilan diagnostique comprend 3 volets

- ❑ Le diagnostic nosologique → mettre un nom sur les difficultés
→ diagnostics officiels (CIM/DSM)
- ❑ Le bilan fonctionnel : dresser le profil de l'enfant



- ❑ La recherche de comorbidités → physiques
→ mentales

Diagnostic nosologique

VERSUS

Bilan fonctionnel



processus définitif



*identification des points forts et des points faibles

* « photo » de l'enfant à un moment donné

* à répliquer à des moments-clés



processus continu

*au cours du diagnostic

*après le diagnostic

Le bilan fonctionnel :

- ❑ permet de définir les besoins de la personne
- ❑ permet de savoir quel(s) service(s)/personne(s) impliquer
- ❑ permet de définir un plan de prise en charge individualisé



Éléments centraux :

- * *Les compétences actuelles de la personne* (+ émergences)
- * *Son potentiel et son profil d'apprentissages*
- * *Quelques propositions de travail* (réalistes et qualité de vie)

LE BILAN PSYCHOLOGIQUE

La rendre fonctionnelle



Évaluation normative	Évaluation fonctionnelle : écologique
Test standardisé, normé	Aucune norme ni standardisation
Test de développ. ou adaptatif	Aucun test spécifique
<i>Testing</i> direct ou indirect	Observations directes
<i>Testing</i> en face à face	<i>Testing</i> « en retrait »
Prise de notes structurées	Prise de notes libres
Epreuves prédéterminées	Rien de planifié
Comparaison aux pairs	Personne comparée à elle-même
Obtention d'un quotient	Quotients non disponibles
Évaluation quantitative	Évaluation qualitative

A COMBINER ABSOLUMENT

Aller au-delà des infos à récolter pour la cotation

Les tests diagnostiques de référence: ADI-R & ADOS

Les tests psychométriques: niveau intellectuel (QI)

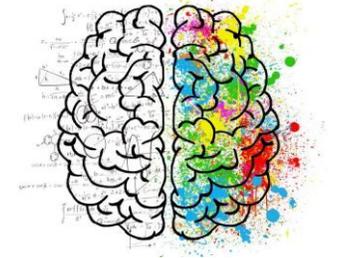
Les tests de développement : niveau de fonctionnement (QD)

Les tests de cognition sociale: émotions, TOM, empathie...



**A CHOISIR SELON LEUR PERTINENCE
PAS TOUT POUR TOUT LE MONDE !**

A.LE TESTING PSYCHOMETRIQUE



Fortement recommandé même si pas toujours possible.

Pourquoi ?

L'estimation du QI donne une idée du potentiel cognitif

→ Facteur prédictif du pronostic

TSA et DI ne vont pas nécessairement de pair (1/3 de DI)

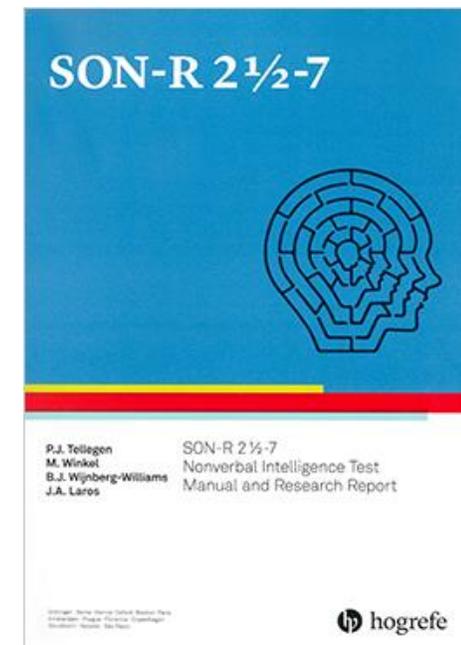
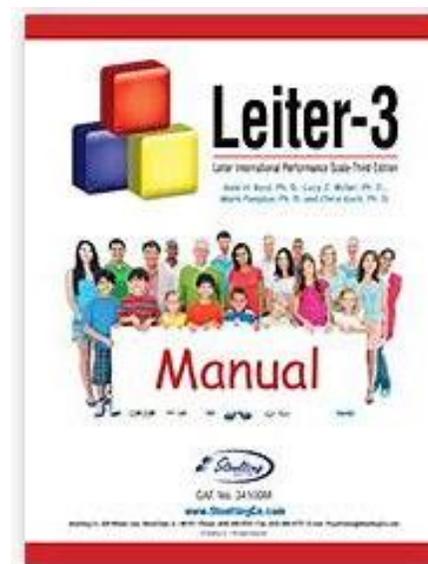
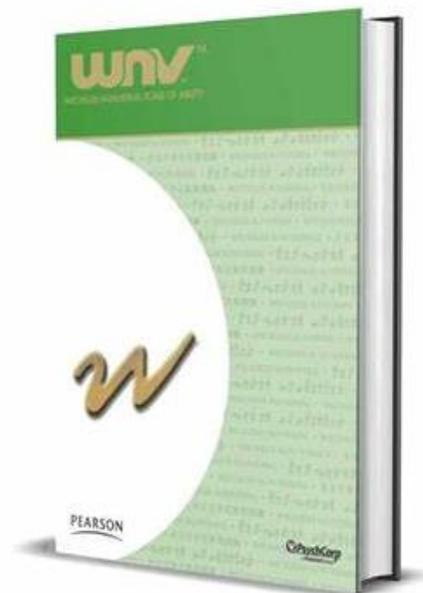
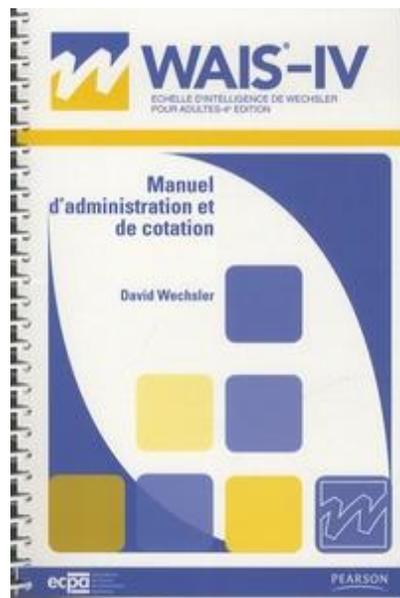
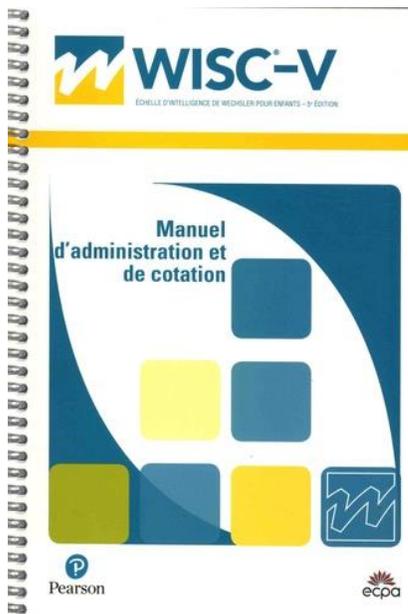
Permet de différencier ce qui est observable de ce qui ne l'est pas

Permet d'appréhender plusieurs compétences en fonction du test

Test à choisir selon le profil de la personne

verbale

non-verbale



Ne pas juste se fier au QI
Seul, il ne veut rien dire !

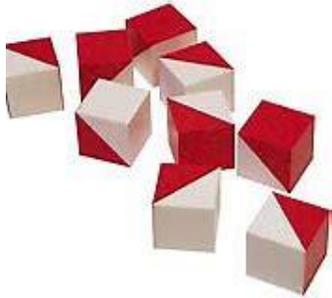
**FAIRE UNE ANALYSE
QUALITATIVE !**

Du contenu des réponses
Du comportement de la
personne

Balayage visuel

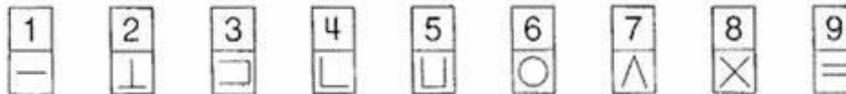


Préhension/coordination



graphisme

Digit Symbol—Coding



Sample Items



Attitudes : niveau d'attention, recherche d'approbation, stratégies par essais-erreurs, opposition, motivation, distracteurs, rendement, impulsivité, demandes d'aide ...

Langage : écholalie, paraphrasies, fluence, idiosyncrasies, intonation, second degré ...

Relationnel : proximité, toucher, contact visuel...

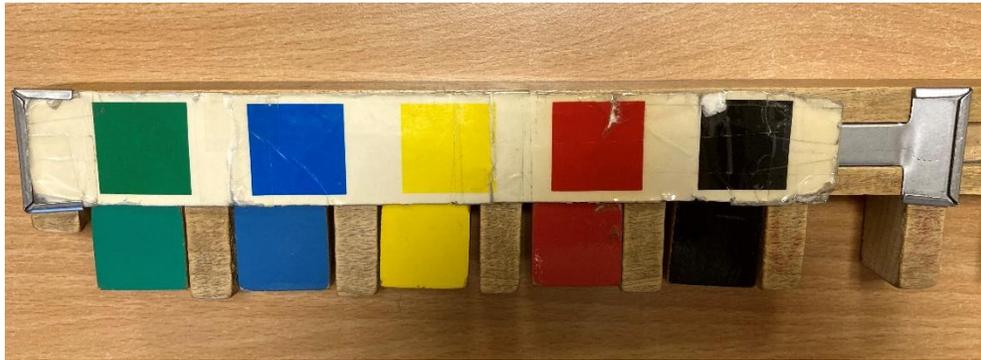
Posture/moteur: rigidité, hypotonie...



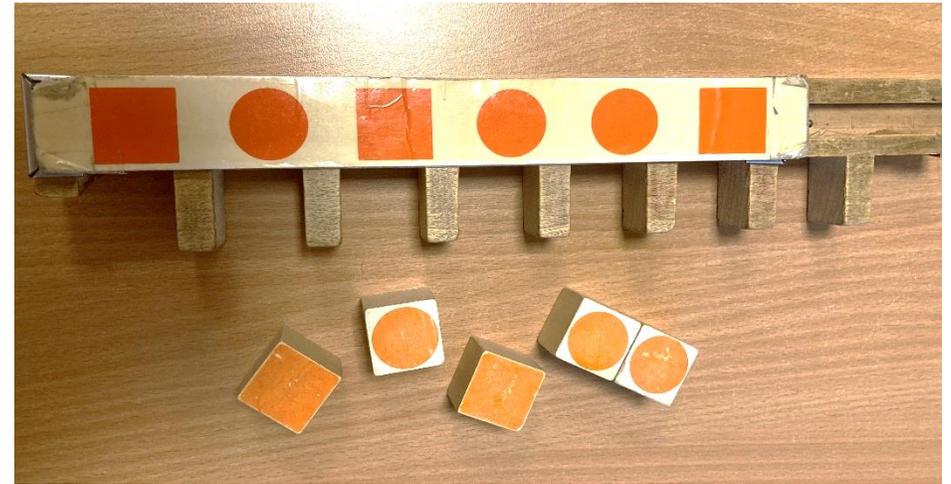
Infos primordiales !

❑ Par un test plus concret/accessible mais qui n'est plus « valide »
(sans calcul du QI - analyse qualitative uniquement)

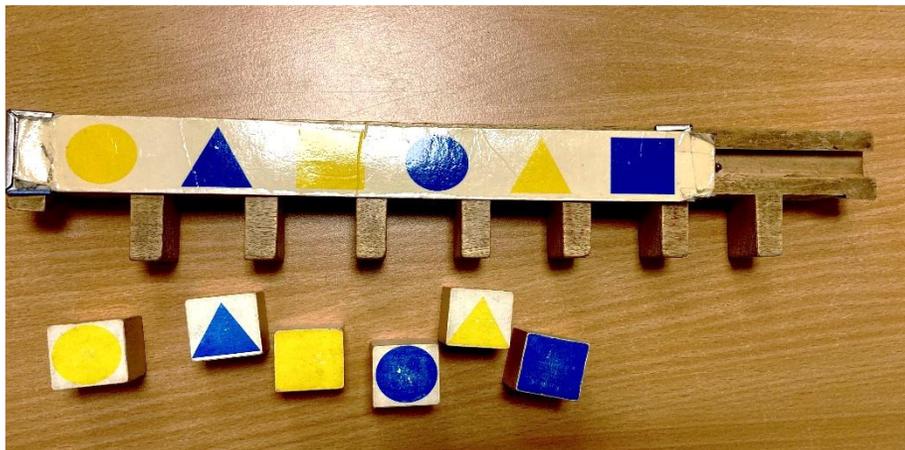
Appariement couleurs



Appariement de formes



Appariement couleurs/formes



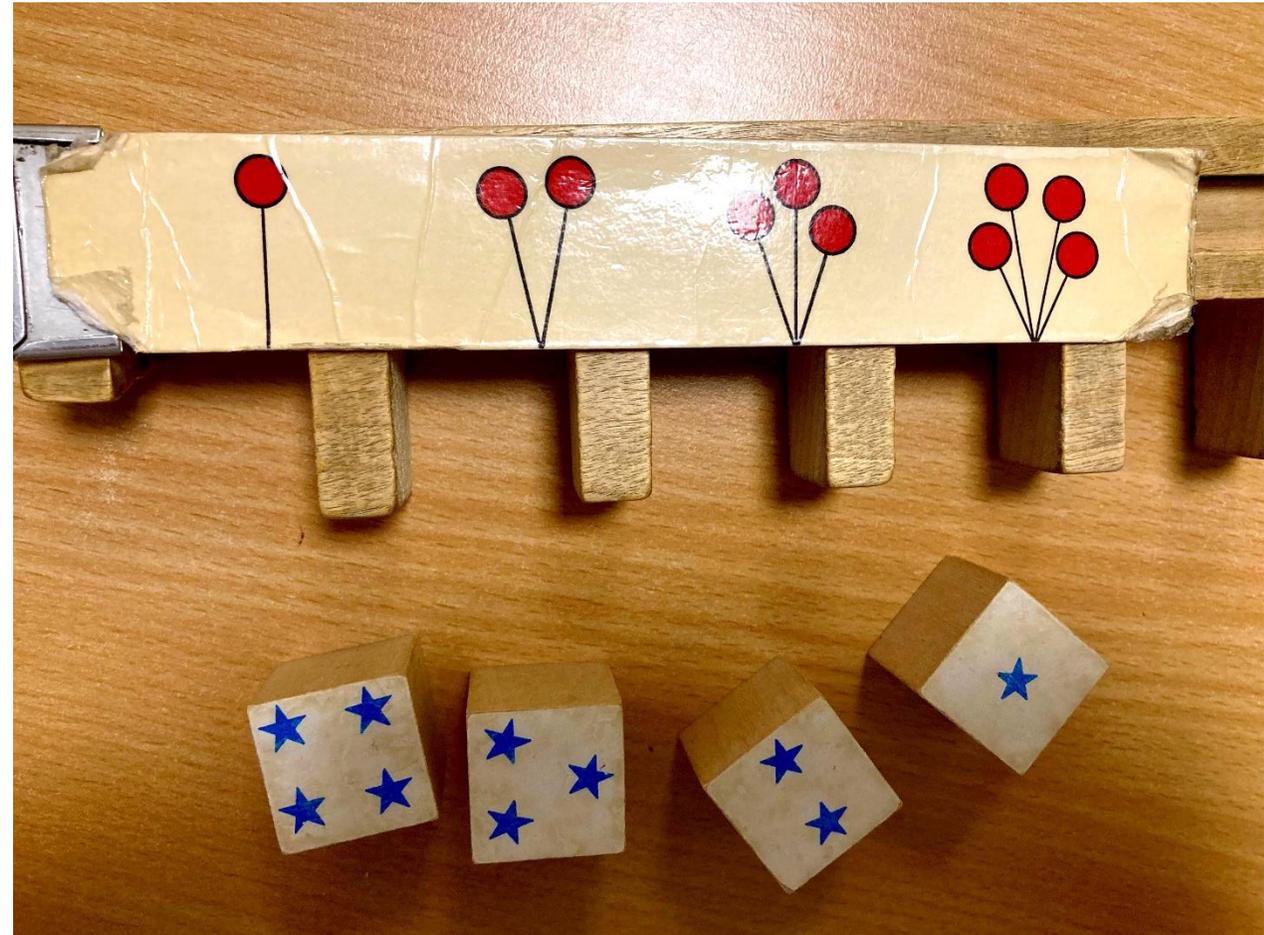
Appariements couleurs/formes/nombres



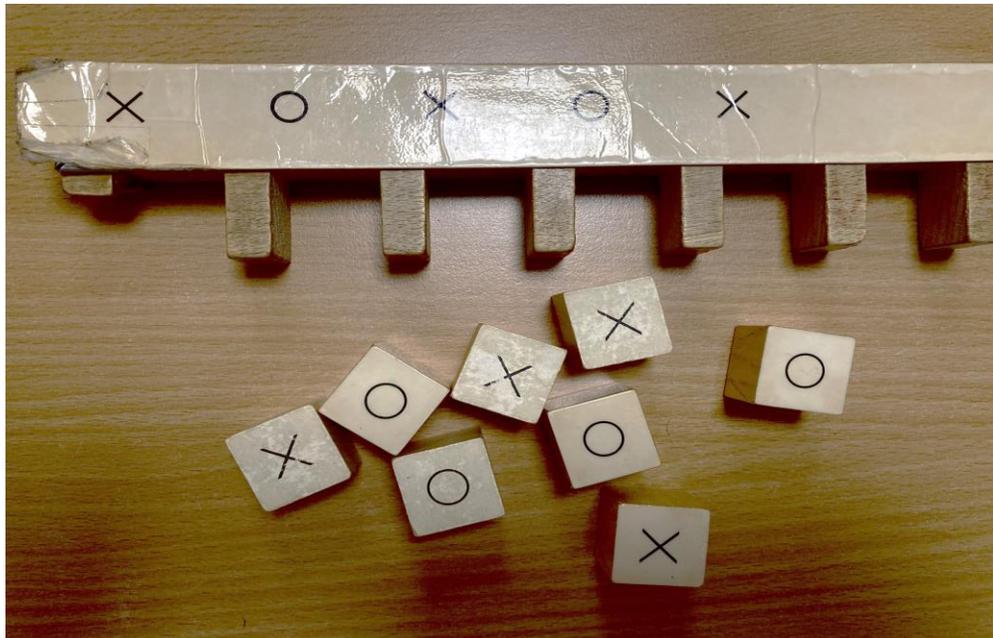
Catégorisation



Abstraction/accès au symbolique



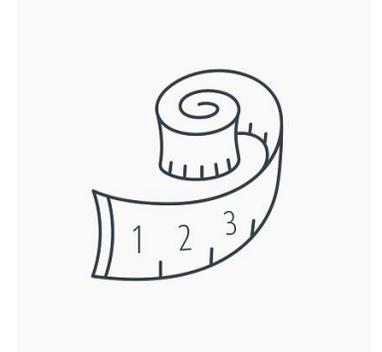
Compréhension de l'implicite



B. LE TESTING DEVELOPPEMENTAL ET ADAPTATIF

Une nécessité absolue !

Pourquoi ?

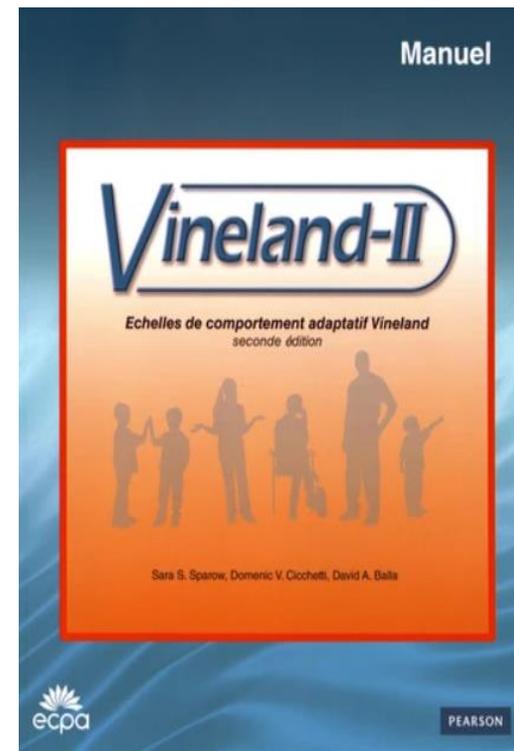
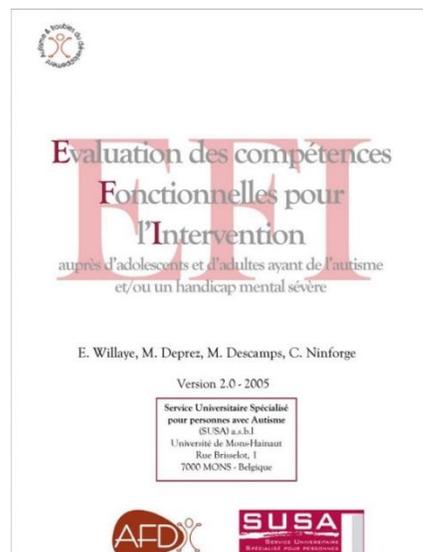
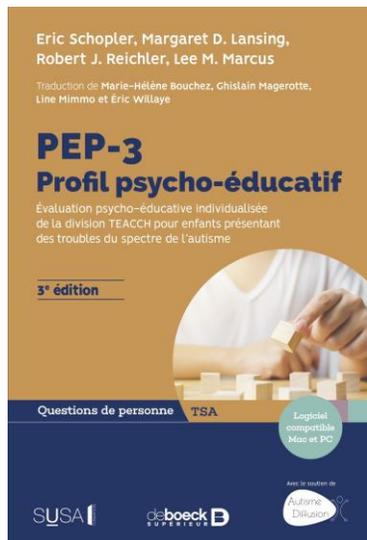


- Pour connaître le niveau de fonctionnement réel de la personne
- Pour connaître l'impact du TSA sur les compétences du quotidien
- Pour comparer avec le QI et s'en détacher (souvent, grande différence)
- Pour définir les objectifs de travail

Test à choisir selon le profil de la personne et le but de l'examen

Si coopératif → testing direct

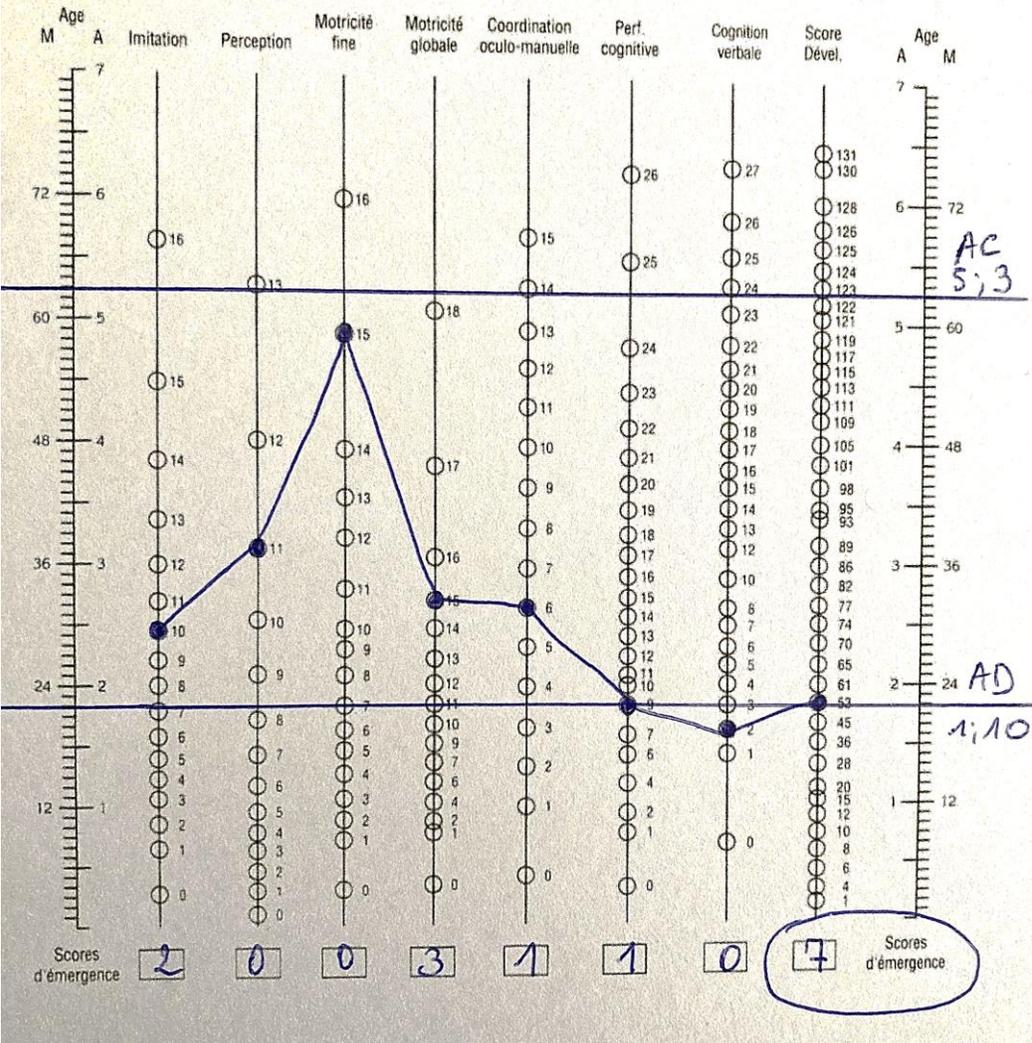
Si non coopératif → testing indirect



Échelles de développement du nourrisson et du jeune enfant
Quatrième édition



PEP-R



Notes de domaines et de sous-domaines

Sous-domaine / Domaine	Note brute	Note d'échelle-v	Note standard de domaine	Intervalle de confiance (95%)	Rang percentile	Niveau d'adaptation	Age équivalent
Réceptif	29	7		± 1		Faible	3;11
Expressif	87	1		± 3		Faible	4;11
Ecrit	26	1		± 2		Faible	6;10
Communication	Somme :	9	20	± 10	<1	Faible	
Personnel	52	1		± 2		Faible	4;1
Domestique	8	3		± 1		Faible	2;11
Communauté	47	1		± 2		Faible	7;10
Vie quotidienne	Somme :	5	20	± 7	<1	Faible	
Relations interpersonnelles	35	1		± 3		Faible	2;5
Jeu et temps libre	35	1		± 3		Faible	3;11
Adaptation	35	5		± 2		Faible	6;4
Socialisation	Somme :	7	20	± 12	<1	Faible	
Motricité globale				±			
Motricité fine				±			
Motricité	Somme :			±			

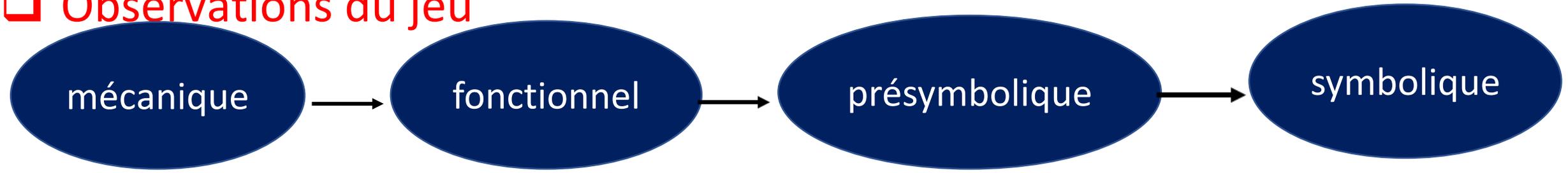
☐ Parler d'âges de référence plutôt que de quotients ou de niveaux

concrets

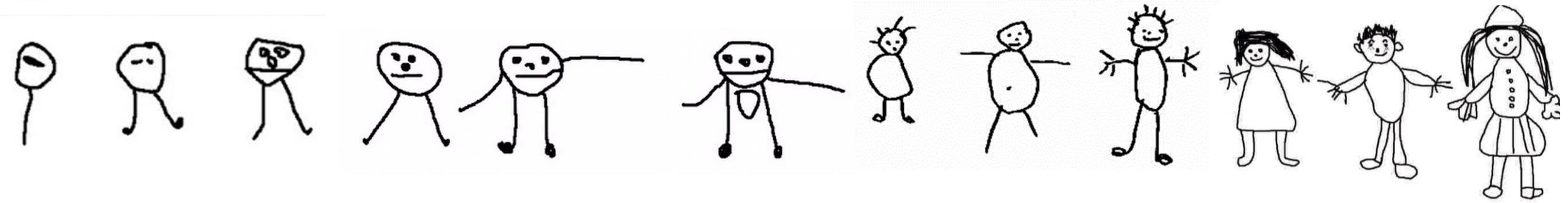
« administratifs »

Essayer d'obtenir des infos par d'autres moyens en restant « scientifique »

☐ Observations du jeu



☐ Observations du dessin



→ Estimer le niveau de la personne dans un/pls domaines en fonction des étapes du développement/références/normes

Changer la formulation des consignes pour voir le potentiel réel de la personne.



□ Etre innovant

Etapes de communication

	Gestes socio-conventionnels	Pointages d'intérêts et de requêtes	Contact visuel	Sourire social	Langage expressif	Langage réceptif
4	Absence de gestes	Absence de pointages	Absence de regard aux personnes	Absence de sourire aux personnes	Absence de langage verbal	Absence de compréhension
3,5						
3	Gestes sur demande uniquement	Pointage approximatif ou avec la main sans regard	Regard furtif	Sourire non adressé	Bruitages Jargon Litanie des chiffres/lettres	Compréhension indicée, contextuelle
2,5						
2	Gestes spontanés mais non adressés	Pointage précis avec l'index mais sans regard	Regard soutenu mais sans valeur communicative	Sourire aux personnes mais rigide et non modulé	Langage stéréotypé : écholalie, inversion pronominale...	Compréhension de mots isolés, de consignes simples du quotidien
1,5						
1	Gestuelle spontanée et adressée	Pointage de l'index avec coordination du regard	Regard modulé à valeur communicative	Sourire social flexible et adressé	Langage fonctionnel avec particularités minimales	Bonne compréhension verbale mais quelques particularités

Définition des points forts et des points faibles

Gestes socio-convent.	Pointages	Contact visuel	Sourire social	Langage expressif	Langage réceptif
4	4	4	4	4	4
3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
3	3	3	3	3	3
2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
2	2	2	2	2	2
1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
1	1	1	1	1	1



Points faibles



Points forts

Définition des objectifs de travail

Gestes socio-convent.	Pointages	Contact visuel	Sourire social	Langage expressif	Langage réceptif
4	4	4	4	4	4
3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
3	3	3	3	3	3
2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
2	2	2	2	2	2
1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
1	1	1	1	1	1

Evolution/test-retest

Gestes socio-convent.	Pointages	Contact visuel	Sourire social	Langage expressif	Langage réceptif
4	4	4	4	4	4
3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
3	3	3	3	3	3
2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
2	2	2	2	2	2
1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
1	1	1	1	1	1

Progrès, reculs, stagnation

Prises en charge à garder, arrêter, changer ? → thérapeute ?

→ méthode ?

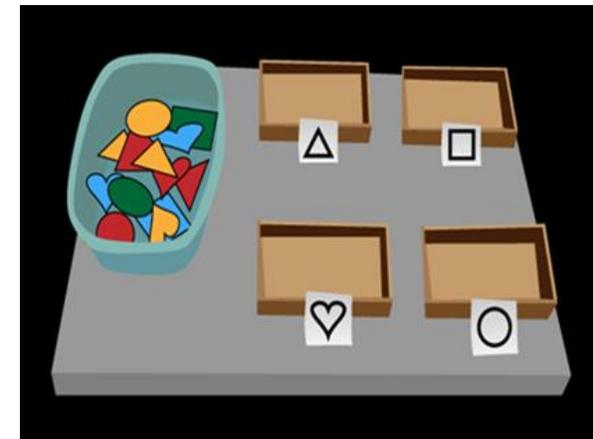
→ fréquence ?

- ❑ Avec des quotients (QI + QD) et une évaluation fonctionnelle on a une idée de ce que la personne sait faire/pourrait faire.
- ❑ **MAIS un QI ou un QD faible n'est pas une fatalité !** Des résultats faibles ne doivent pas empêcher de mettre des choses en place !

- ❖ Si compétences acquises → maintien
- ❖ Si compétences émergentes → à faire progresser



- ❖ Si compétences non présentes :
 - apprentissages (si la personne est capable)
 - adaptations (si la personne ne peut les développer)



LE TESTING ORTHOPHONIQUE

□ 3 éléments constitutifs de la communication

* *pragmatique* : l'utilisation du langage à des fins sociales

* *sémantique* : le contenu du langage

* *forme du langage* : phonologie, morphosyntaxe, lexique

□ Analyse du langage verbal > < langage non-verbal; expressif >< réceptif

□ Pour tous les enfants, verbaux ou non verbaux

Pragma. : toujours atteinte

-Fcts de communication:

demander, refuser, saluer,
accepter, argumenter...

-Règles conversationnelles:

tour de rôle, initiation,
maintien, transition, clôture,
quantité d'informations...

-Règles socio-convention.:

*changement ton/attitude
selon interlocu./situation...*

*Ex: geste au revoir à l'envers
Intérêt pour l'anglais*

Sémantique

Souvent affectée

-polysémie des mots

-langage figuré

-confusions sonores...

Car:

détails >< tout

essentiel >< non-essentiel

défauts imagination

biais de perception sensor

rigidité

Forme/structure

Parfois épargnée

-distortions phono

-distortions morpho :

conjugaison,

grammaire, pronoms

-lexique: stock ><

utilisation, disparition
de mots..

Précurseurs

Pragmatiques

Intérêt
Contact visuel
Sourire social
Expressions faciales
Attention conjointe
Réponse au prénom
Réciprocité
Attention auditive...

Sémantiques

Permanence de l'objet
Catégorisation
Jeu
Imagination
Abstraction
Causalité...

Formels

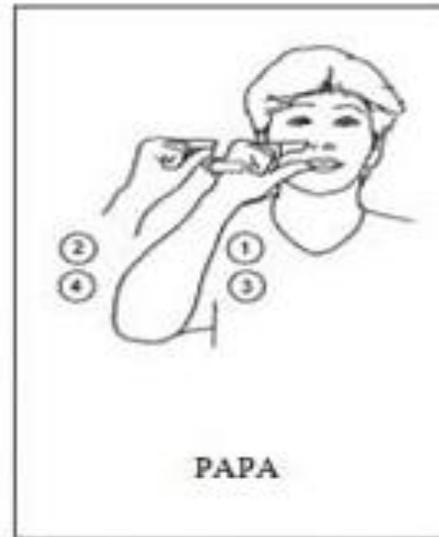
Imitation
Compréhension des gestes
Gestes socio-conven.
Gestes descriptifs
Sons et bruitages
Compréhension
spontanée >< indicée ...

Evaluer et expliquer ce qui fonctionne pour la personne non-verbale

- ❑ Compréhension: naturelle ou indicée ? (geste ? mot? objet? image ?)
- ❑ Expression : communication alternative ou augmentative ? Quel support ?
- ❑ Contenu : quantité ? forme ? horaire horizontal >< vertical ?



Boire

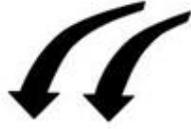
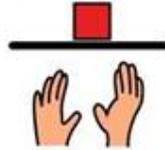
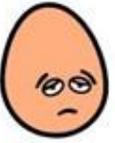


Ex : tableaux de langage assisté

lait 	lait au chocolat 	salade 	soupe 
biscuit 	yogourt 	banane 	pomme 
jus 	sandwich 	sous-marin 	craquelins 
fromage 	repas chaud 	jello 	muffin 

Compréhension ?

Apprentissage ?

Je, me, (à) moi 	J'ai une question 	encore 	J'aime ça 
oh ! 	Je veux qqch 	fini 	je n'aime pas ça 
Je ne sais pas 	aller (quelque part) 	stop, attends 	qqchse ne va pas 

TLA interaction générale The Picture Communication Symbols ©1981-2017 by Tobii Dynavox. All Rights Reserved Worldwide. Boardmaker® is a trademark of Tobii Dynavox. www.tobii-dynavox.com

PECS traditionnel



Numérique, à synthèse vocale



Penser pratique, QDV et image positive de la personne

LE BILAN PSYCHOMOTEUR

Ajustement
postural du
bébé

Tonus

Motricité
globale

Motricité
fine

Equilibre

Course

Graphisme

Mouvements

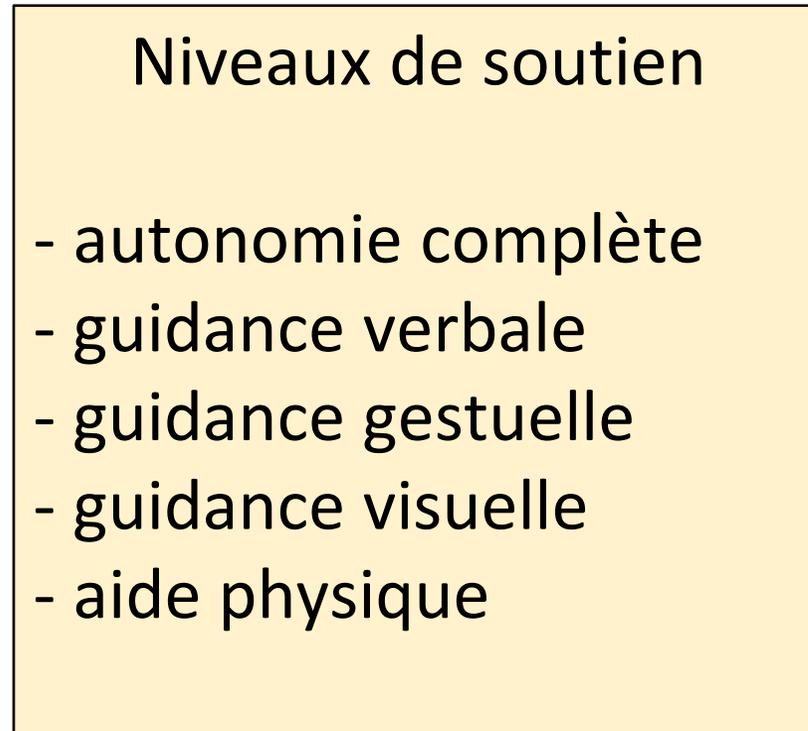
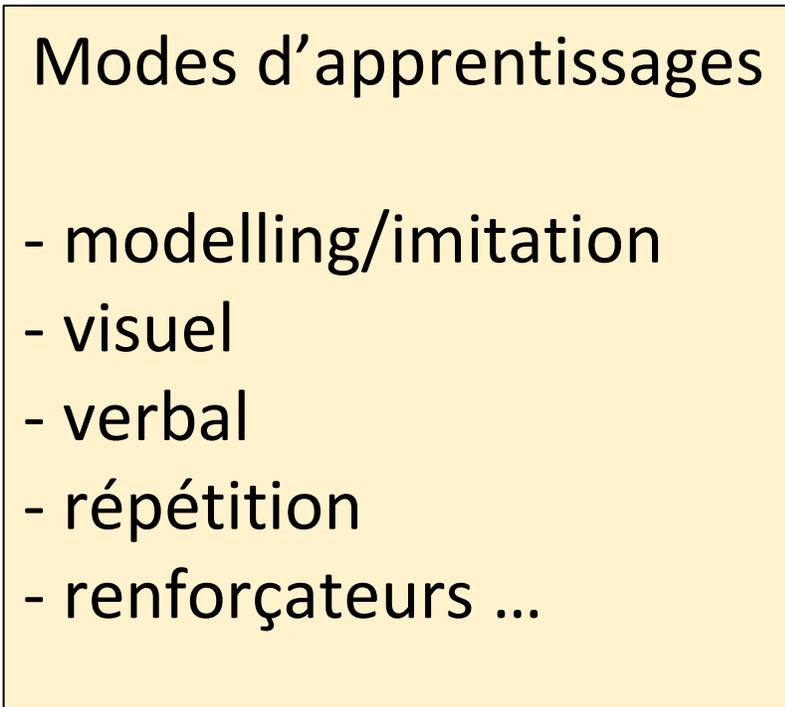
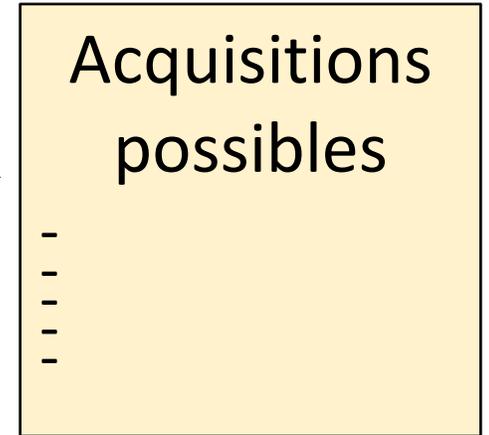
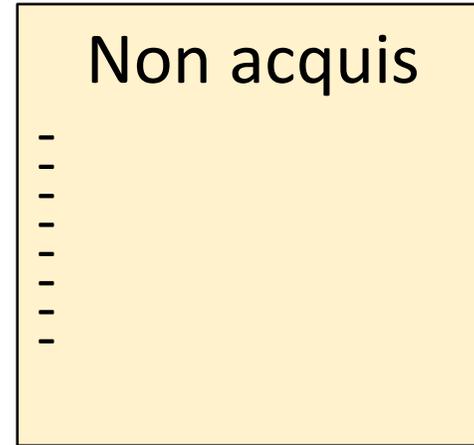
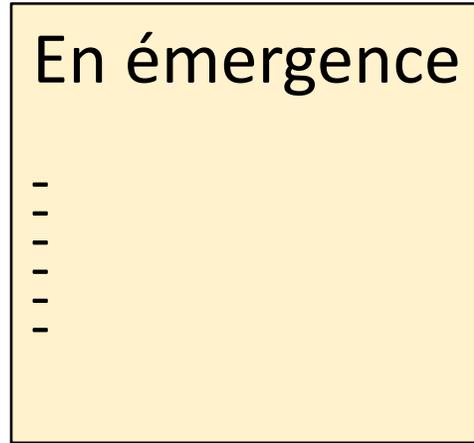
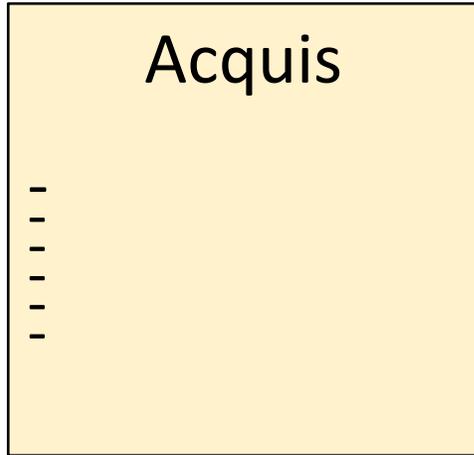
Mesures
spatiales

Schéma
corporel

Démarche

posture

Coordination



Merci de votre attention 👍

Sophie Carlier

**TROUBLES DU SPECTRE
DE L'AUTISME CHEZ L'ENFANT**
REPÉRAGE PRÉCOCE, DÉPISTAGE ET DIAGNOSTIC



www.lafabriquedhadrien.com