

Le gouvernement britannique annonce que des formations à l'autisme vont bientôt faire partie de la formation initiale des enseignants

Traduction de :

Espinoza J., Autism to be part of core teacher training, Government says, *The Telegraph*, 26 mai 2016. Disponible à l'adresse :

<http://www.telegraph.co.uk/education/2016/05/25/autism-to-be-part-of-core-teacher-training-government-says/>

Les enseignants britanniques vont apprendre à accompagner les enfants avec autisme, suite à des mois de mobilisation de la part d'associations, de parents, et de parlementaires.

Le fait que plus d'un enfant sur 100 soit porteur de troubles du spectre de l'autisme et que plus de 70% des enfants avec autisme [au Royaume Uni] soient scolarisés en milieu ordinaire, font que chaque enseignant aura tôt ou tard un enfant autiste dans sa classe.

Pourtant, les formations à l'autisme ne sont pas obligatoires pour les enseignants et certains n'ont aucune formation aux besoins éducatifs particuliers. Ils ne savent par conséquent pas comment gérer les problématiques complexes susceptibles de nuire à la scolarité d'un enfant.

Cependant, la ministre de l'Education Nicky Morgan a personnellement fait campagne afin que les enseignants soient correctement formés pour savoir comment venir en aide aux élèves en situation de handicap, et en particulier les élèves avec autisme.

Une source haut placée du gouvernement a affirmé au *Telegraph* que « Mme Morgan a pris contact avec Stephen Munday, le président du comité de réforme de la formation initiale des enseignants. Elle a personnellement évoqué la question de l'inclusion des formations aux besoins éducatifs particuliers, en particulier de l'autisme, en tant que formations essentielles.

Elle a préconisé que ces formations fassent partie intégrante de la formation initiale suivie par tous les enseignants. C'est un sujet qui la passionne ».

Cette source a ainsi confirmé que l'autisme fera bien partie de la formation initiale des enseignants, selon ses recommandations.

L'autisme peut présenter de sérieuses difficultés d'apprentissage, et des inquiétudes ont été évoquées concernant le fait que ces enfants sont mal compris et mal soutenus par les enseignants ayant reçu des « formations inadéquates » pour savoir comment gérer ces difficultés.

Une enquête de la NASUWT [l'un des principaux syndicats d'enseignants au Royaume Uni] a révélé que 6 enseignants sur 10 estiment qu'ils n'ont pas reçu la formation nécessaire pour savoir enseigner aux enfants autistes.

L'autisme dans les écoles

Plus tôt dans l'année, 7000 personnes, dont des enseignants et des parlementaires, ont écrit à Mme Morgan pour lui demander d'inclure l'autisme dans la révision actuellement en cours du programme de formation initiale des enseignants en Angleterre. Aujourd'hui, le chancelier de l'Echiquier [ministre des finances] George Osborne a confirmé l'intention de

Mme Morgan de faire de l'autisme l'une des matières principales de la formation des enseignants.

Durant la session parlementaire des Questions au Premier Ministre (PMQs), il a affirmé que « *la ministre de l'Éducation nous a fait part de sa préoccupation et a personnellement soulevé la question avec le président du comité de révision de la formation initiale des enseignants, Stephen Munday.*

Elle a souligné l'importance de s'assurer que les enseignants soient correctement formés pour mieux soutenir les jeunes ayant des besoins éducatifs particuliers, et en particulier ceux avec autisme.

En conséquence, le président va inclure ses recommandations dans le rapport sur la nécessité d'ajouter les besoins éducatifs particuliers aux matières principales de la formation des enseignants. Le rapport sera publié très prochainement. »

Mme Morgan a envoyé le tweet suivant : « *Comme indiqué lors des #PMQs, nous souhaitons que la formation initiale des enseignants mette l'accent sur les besoins éducatifs particuliers, dont explicitement l'autisme* ».

Une excellente nouvelle.

Cette annonce a été accueillie positivement par les militants et les enseignants.

Selon Adam Boddison, le président de Nasen [association des professionnels de l'éducation spécialisés dans le handicap], « *c'est une excellente nouvelle pour des milliers d'enfants et de jeunes qui pourront désormais bénéficier du soutien d'enseignants qui comprendront mieux l'autisme, et seront mieux préparés pour répondre à leurs besoins spécifiques dans la salle de classe.*

Cependant, il reste encore beaucoup à faire car l'échelle et la complexité des besoins éducatifs particuliers dans les écoles dépassent largement le cadre de l'autisme uniquement.

Nasen souhaiterait voir une proportion significative du contenu de la formation initiale des enseignants consacrée à l'accompagnement de l'ensemble des besoins individuels des enfants et des jeunes. »

Selon Mark Lever, président de la *National Autistic Society*, « *l'annonce faite aujourd'hui est très prometteuse, et si elle est suivie jusqu'au bout, elle va transformer les perspectives d'avenir de générations d'enfants présentant des troubles du spectre autistique.*

Plus d'un enfant sur 100 est porteur de troubles du spectre de l'autisme et plus de 70% sont scolarisés en milieu ordinaire, ce qui fait que chaque enseignant aura un élève autiste au cours de sa carrière. Et pourtant, les formations à l'autisme n'ont historiquement pas été obligatoires pour les enseignants. Certains débutent leur carrière sans la moindre formation aux besoins éducatifs particuliers.

Plus de 7000 personnes, dont des parlementaires et du personnel scolaire, ont signé notre lettre commune avec l'association « Ambitious About Autism » à Nicky Morgan, la ministre de l'Éducation, pour demander à ce que l'autisme fasse partie de la formation initiale des enseignants. Nous sommes très satisfaits que le gouvernement ait entendu leurs voix et reconnu la nécessité de donner aux enseignants les formations dont ils ont besoin pour aider les enfants autistes.

Les enseignants n'ont pas besoin d'être des experts en autisme. Mais une connaissance générale de cette affection qui dure toute la vie et des manières différentes dont elle peut affecter le temps scolaire d'un enfant feront une énorme différence. Par exemple, certains enfants ont de gros problèmes avec le changement, à tel point qu'un nouveau plan de classe ou une nouvelle structure de leçon peuvent se révéler extrêmement perturbants. De simples adaptations, comme préparer graduellement un enfant aux changements et lui communiquer ceux-ci soigneusement, peuvent faire une énorme différence.

Chaque enseignant mérite d'être correctement formé, et chaque enfant autiste mérite un enseignant qui le comprend. »